

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 131»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 131»
20.09.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад № 131»
_____ Л. М. Краснощекова
02-03/239-1" Б" 20.09.2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сиртификат: 719CF0630BE30DA795E60897D8E7C07D5488190E
Владелица: Краснощекова Людмила Михайловна
Действителен: с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Программа внутренней системы оценки качества
образования (ВСОКО)
МДОУ «Детский сад № 131»**

Ярославль, 2021 г.

Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав ДОО.

Цель программы внутренней системы оценки качества образования – установление соответствия условий и качества дошкольного образования в ДОО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.

- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Программа внутреннего мониторинга качества образования в ДОО определяет: направления мониторинга, исчерпывающий систематизированный перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, отобранных с учетом информационных потребностей (функционала) органов управления ДОО. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана, с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же, должностных лиц ДОО, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации. Правовая регламентация программы внутреннего мониторинга качества образования является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников ДОО.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования используются следующими понятиями:

✓ контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДООУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДООУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;

✓ измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

✓ критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

✓ мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

✓ экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией. Цель внутренней системы оценки качества образования:

✓ получение объективной информации о состоянии качества образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

✓ формирование информационной основы принятия управленческих решений. Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДООУ

✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ✓ сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- ✓ рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:
- ✓ обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- ✓ определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- ✓ определение соответствия фактических образовательных условий ДООУ к условиям реализации образовательной программы ДООУ;
- ✓ определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- ✓ оценка состояния и эффективности деятельности ДООУ;
- ✓ повышение квалификации педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- ✓ обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- ✓ обеспечение руководителя ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ. Источники, используемые для оценки качества образования:
 - ✓ контроль;
 - ✓ мониторинг;
 - ✓ самообследование,
 - ✓ экспертные оценивания;
 - ✓ анкетирование;
 - ✓ социологический опрос;
 - ✓ статистическая отчетность
 - ✓ и другие диагностические материалы.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ

Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ✓ соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

Оценка качества основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ФГОС ДО

определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему. Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
 - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
 - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
 - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;

Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО

1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей

Характер взаимодействия педагогов с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

В качестве критериев оценки взаимодействия педагогов с детьми являются следующие проявления:

- создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
- способствуют установлению доверительных отношений с детьми
- чутко реагируют на инициативу детей в общении
- взаимодействуя с детьми, педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями

- используют позитивные способы коррекции поведения детей
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Объект мониторинга	Показатели	Методы оценки инструмента	Ответственный	Сроки	Форма и место предоставления информации	Кто принимает участие
1. Условия реализации ООП ДО						
1. Нормативно – правовая база	-Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности -Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ДОУ -Наличие всех необходимых правоустанавливающих документов, оформленных в установленном порядке на все объекты недвижимости и земельные участки учреждения -Наличие нормативно-правовой базы,	Экспертиза	Рабочая группа службы мониторинга	ежегодно	Сайт ДОУ, публичный отчет, информационные стенды, совещания, МО	Заведующий ДОУ

	регламентирующей деятельность ОУ в сети Интернет -Программа развития *наличие *соответствие требованиям к составлению программ /структура/					
2. Материально-техническая база	Наличие инфраструктуры, поддерживающей здоровье в соответствии с нормативными требованиями: -наличие медицинского блока -наличие спортивной площадки Наличие инфраструктуры для развития детей.	Экспертиза	Рабочая группа службы мониторинга	ежегодно	Аналитическая справка	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством
1) требования к материально-техническому обеспечению программы	Обеспеченность учебно-методическим комплексом, оборудованием, оснащением	Сбор цифровых данных (в % от нормы)	Рабочая группа службы мониторинга	1 раз в год	Аналитический отчет	Заведующий, воспитатели
2) требования к средствам обучения и воспитания в	Информационное обеспечение образовательного процесса, исправность	Сбор цифровых данных (в % от нормы)	Заведующий ДОУ	1 раз в год	Аналитический отчет	Заведующий, воспитатели

соответствии с возрастом	ТСО					
3. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	-Обеспечение образовательного процесса средствами ИКТ -Использование в работе ОУ сайта: *актуальность размещаемой информации *объём, полнота, целостность отражения деятельности ОУ	Анализ	заведующий	Ежегодно	Анализ	Заведующий ДОУ
4. Создание безопасных условий пребывания участников образовательного процесса	-Наличие случаев детского травматизма -Наличие случаев взрослого травматизма -Готовность ДОУ к образовательной деятельности *без замечаний по результатам проверки *с замечаниями Требования , определяемые в соответствии с санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами	Анализ	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством Медсестра	Ежегодно	Аналитический отчет	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством Медсестра
Территория детского сада	-Состояние игровых зон -Состояние физкультурной площадки -Состояние теневых навесов -Состояние песка в песочницах -Наличие приспособлений для укрытия	Наблюдения	Заведующий ДОУ	4 раза в год Ежемесячно	При выявлении нарушений	Воспитатели Заведующий хозяйством

	песочник					
Оборудование и его размещение в помещениях ДОУ	-Соответствие детской мебели росту и возрасту детей в соответствии с СанПин -Соответствие количества столов и стульев количеству детей в соответствии с СанПин -Наличие маркировки -Наличие спортивного центра -Обработка игрушек -Наличие 2-х комплектов постельного белья и полотенец на ребенка по СанПин -Состояние раковин и унитазов - Наличие ячеек для полотенец для каждого ребенка	Наблюдения	Заведующий ДОУ	2 раза в год 1 раз в год 2 раза в год 1 раз в год	При выявлении нарушений	Воспитатели
Естественное и искусственное освещение	Исправность осветительных приборов	Наблюдения	Заведующий хозяйством	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Заведующий хозяйством
Отопление	Исправность системы отопления и вентиляции: - температурный режим - состояние отопительной системы	Наблюдения	Заведующий хозяйством	Постоянно 3 раза в год	При выявлении нарушений	Заведующий хозяйством
Водоснабжение и канализация	Исправность системы водоснабжения и канализации, в т.ч. кранов, смесителей, труб.		Рабочая группа службы мониторинга			
Оборудование	-Исправность	Наблюдения	Заведующий	1 раз в год	При выявлении	Заведующий

пищеблока, инвентаря, посуды	технологического и холодильного оборудования -Наличие маркировки на кухонном инвентаре и посуде -Соблюдение графика влажной уборки -Контроль мытья посуды и технологического оборудования -Соблюдение графика генеральной уборки помещений и оборудования -Контроль своевременной дератизации	Наблюдения	хозяйством Медсестра Медсестра	4 раза в год Ежемесячно 4 раза в год	нарушений При выявлении нарушений	хозяйством Повара Повара
Мероприятия по ОТ и ТБ	-Соблюдение требований по охране жизни и здоровья детей в группах ДОУ и других помещениях -Соблюдение требований техники безопасности в группах ДОУ и других помещениях -Содержание аптечек для оказания первой медицинской помощи в группах -Состояние электрических розеток, выключателей -Сопротивление изоляции электросети и заземления оборудования	Наблюдения	Заведующий ДОУ Медсестра Заведующий хозяйством	Ежемесячно 1 раз в год Ежемесячно Ежемесячно 1 раз в год	По окончании проверки При выявлении нарушений	Заведующий ДОУ Медсестра Заведующий хозяйством
Требования	-Пожарная безопасность при подготовке	Наблюдения	Заведующий хозяйством	1 раз в год	При выявлении нарушений	Заведующий хозяйством

<p>определяемые соответствии правилами пожарной безопасности</p>	<p>в с</p> <p>к проведению новогодних утренников -Техническое состояние огнетушителей -Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов Состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре</p>			<p>1 раз в 3 месяца</p> <p>Ежемесячно</p> <p>4 раза в год</p>	<p>По окончании проверки</p> <p>По окончании проверки</p>	
<p>5. Финансовые условия</p>	<p>Выполнение муниципального задания -Эффективное планирование и расходование средств в соответствии с планом -Информация о нормативах финансирования ДОУ, объеме привлеченных дополнительных финансовых средств -Численность воспитанников, приходящихся на одного воспитателя -Средняя наполняемость групп</p>	<p>Анализ</p> <p>Сбор данных</p> <p>Анализ</p>	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>заведующий ДОУ</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>В соответствии с Дорожной картой</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Статотчет</p> <p>Статотчет</p>	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Заведующий ДОУ</p>
2. Сформированность компетенции педагогов						
<p>Кадры</p>	<p>-Обеспеченность педагогическими кадрами:</p> <p>ДОУ</p>	<p>Экспертиза</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>	<p>Ежегодно Статотчет</p>	<p>Аналитический отчет</p>	<p>заведующий</p>

	<p>*наличие</p> <p>*отсутствие вакансии</p> <p>-Локальные акты о материальном и моральном стимулировании работников</p> <p>-Наличие в ДОУ специалистов</p>					
Квалификационный уровень педагогов	<p>-Педагоги, подлежащие аттестации на первую квалификационную категорию</p> <p>-Педагоги, подлежащие направлению на курсы повышения квалификации.</p> <p>-Педагоги, принявшие участие в профессиональных конкурсах</p>	Сбор данных	Заведующий ДОУ, ЗЗВМР	1 раз в год (до начала учебного года) По мере участия	Аналитический отчет	заведующий
Методический уровень педагогов	<p>Овладение педагогами основными компетенциями в организации образовательной деятельности по реализации ООП ДОУ</p> <p>-Результативность педагогической деятельности за учебный год</p>	Тестирование наблюдения за педпроцессом, анализ документации собеседование	Заведующий ДОУ, ЗЗВМР	1 раз в год (по окончании учебного года)	Аналитический отчет	заведующий
3. оценка качества ООП ДО						
Соответствие структура ООП ДО	<p>-Соответствие примерной программы</p> <p>-Наличие всех разделов программы</p>	Экспертиза	рабочая группа службы мониторинга	Ежегодно	Публичный отчет, сайт ДОУ, пед.совет,	Педагоги, родители

требованиям ФГОС	-Соответствие содержания разделов требованиям ФГОС -Соответствие объема и содержания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений требованиям ФГОС				родительское собрание	
Реализуемые образовательные программы	-Положительная динамика реализации Программы развития (значимые результаты)	Экспертиза	рабочая группа службы мониторинга	Ежегодно	Публичный отчет, сайт ДОУ	Педагоги, родители
Совместная образовательная деятельность в режиме дня и организация непосредственно образовательной деятельности	-Качество и полнота реализации алгоритма режима дня разработанного с учетом ФГОС. -Организация непосредственно образовательной деятельности: *соответствие установленному режиму дня, расписанию НОД; * наличие и продолжительность перерывов между НОД требованиям СанПин; *соответствие содержания НОД методике, виду деятельности, технологии; *использование форм и	Наблюдения	ЗЗВМР	Ежедневно	1 раз в квартал – итоговая аналитическая справка	заведующий

	методов, адекватных возрасту детей; *осуществление дифференцированного подхода в процессе НОД					
Методическая работа в ДОУ	Обеспеченность ДОУ методической литературой: -книги -периодические издания	Самоанализ	ЗЗВМР	Ежегодно	Публичный отчет	Заведующий ДОУ
Инновационная деятельность в ДОУ	-Предоставление опыта ДОУ в мероприятиях методического направления на: *муниципальном уровне. -Участие ОУ в конкурсных мероприятиях	Самоанализ	ЗЗВМР	Ежегодно	Публичный отчет	Заведующий ДОУ
Удовлетворенность деятельностью ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых деятельностью ДОУ (в %) -Наличие официальных жалоб от участников образовательного процесса на деятельность учреждения (подтвержденных фактами при рассмотрении) -Наличие нарушений	Анкетирование, опрос, работа с документами	Заведующий ДОУ	Ежегодно	публичный отчет, сайт ДОУ	Заведующий ДОУ Педагоги Родители Партнеры
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ						
1. Управленческий мониторинг						
Управление	Наличие действующих органов	Самоанализ	Заведующий ДОУ	Ежегодно	Анализ на педсовете	Заведующий ДОУ

образовательным процессом	<p>общественно-государственного управления ДОУ (согласно зарегистрированному уставу):</p> <ul style="list-style-type: none"> *родительский комитет -Наличие управленческих кадров -Наличие публичной отчетности ДОУ: *анализ на педагогическом совете *публичный отчет на сайте ДОУ 				Публичный отчет	
2. Педагогическая диагностика						
Результаты освоения основной образовательной программы	<p>Уровень достижения целевых ориентиров на этапе завершения Доля детей имеющих уровень развития, соответствующий возрастным ориентирам по данным диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Социально-коммуникативное развитие *Познавательное развитие *Речевое развитие *Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие 	Наблюдения	Старший воспитатель	1 раз в год – в апреле	По окончании наблюдения	Воспитатели
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование	Старший воспитатель	Ежегодно	По окончании анкетирования	Воспитатели