Проектирование

и реализация внутренней системы оценки качества образования в современной ДОО



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**для руководителей дошкольных образовательных учреждений**

**2021**

# Общие подходы к оценке качества образования

Важнейшей задачей государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Современные ориентиры развития системы дошкольного образования, такие как стандартизация, качество, доступность, вариативность, индивидуализация, выступают для дошкольных образовательных учреждений источником постоянного поиска и обновления целей, содержания, средств и методов образования, которые были бы адекватны изменяющимся требованиям. Стало очевидно, что выработанные прежде подходы и принципы управления дошкольной образовательной организацией (*ДОО*) уже не позволяют достичь желаемых результатов, своевременно реагировать на динамично изменяющиеся внешние и внутренние условия.

**Качество дошкольного образования** может быть определено как соответствие системы

дошкольного

***Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, статья 2:***

*«Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».*

образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства, общества и различных групп потребителей:

детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»

дошкольное образование признано первым уровнем системы общего образования и его качество в большей степени обеспечивает качество последующих уровней.

**Оценка качества** дошкольного образования осуществляется в соответствии с законодательно закрепленной ответственностью за предоставление доступного качественного дошкольного образования:

* на уровне региона
* на уровне муниципалитета
* на уровне отдельной дошкольной образовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

относит к компетенции образовательной организации наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (*ВСОКО*). Данный нормативно-правовой посыл означает, что каждая ДОО

разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

При проектировании и реализации внутренней системы оценки качества образования следует руководствоваться следующими **нормативными правовыми документами**:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;
* Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы

образования» от 05.08.2013 г. № 662;

*осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации*

*и*

*организации*

*компетенции…За*

*ее к*

*функций, отнесенных к нарушение требований*

*законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение*

*установленном*

*в*

*несет*

*организация*

*«Образовательная ответственность*

***Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ:***

*«К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» (****статья 28, пункт 3,***

***подпункт 13****).*

* Приказ Минобрнауки России

«Об утверждении

Порядка проведении самообследования в

образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462;

* Приказ Минобрнауки России

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324;

* Приказ

Минобрнауки России «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 05.12.2014 г. № 1547;

* Постановление Правительства Орловской области «О региональной системе оценки качества образования Орловской области» от 30.03.2017 г. № 127.

# Объекты оценки в системе дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы образовательного процесса** |  | **Требования ФГОС ДО** |
| качество содержания и организации образовательной деятельности |  | требованиях к структуре ООП и их объему |
| качество условий, обеспечивающих  образовательную деятельность |  | требованиях к условиям  реализации ООП |
| качество результатов образовательной деятельности |  | требованиях к результатам освоения ООП |

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (*ФГОС ДО*) являются основными **критериями оценки** состояния и развития системы дошкольного образования.

*качественными и количественными. Качественные критерии (словесные, сравнительные) позволяют описать содержание и специфику рассматриваемого признака и дать его оценку, например: «превышает требования должностной инструкции», «соответствует должностной инструкции», «существенно ниже, чем требует должностная инструкция». Количественные (числовые, балльные) критерии отражают меру выраженности.* ***Критерий оценки*** *- признак степени соответствия*

*через быть*

*определенные показатели и могут*

*среднеарифметические, средневзвешенные и др.* ***Показатель оценки*** *- количественная и качественная характеристика, являющаяся результатом измерения.*

***Критерий*** *(от греческого kriterion - мерило) - отличительный признак, на основе которого производится оценка или принимается решение. Обычно критерии выражаются*

*4)*

*5)*

*удельные;*

*и др.;*

*организационные относительные,*

*социальные, абсолютные,*

***Оценочный понятийный аппарат***

***Показатель*** *- данные, по которым можно судить о состоянии, ходе, развитии объекта или процесса. Показатели могут подразделяться на:*

*1) единичные и групповые; 2) аналитические, плановые, прогнозные, отчетные, статистические; 3) технические, экономические,*

С 2013 года и по настоящее время в России ведутся разработки и апробации инструментария оценки качества дошкольного образования, среди которых:

* инструментарий Федерального института развития образования (проект по заданию Министерства Просвещения РФ);
* шкалы ECERS- R (инструментарий апробируется в рамках исследования качества дошкольного образования, в том числе и в Орловской области);
* шкалы ECERS-3 (переработанные ECERS-R);
* инструментарий коллектива авторов из Германии «Оценка и развитие качества дошкольного образования» (национальный каталог критериев качества).

Тем не менее, единого универсального инструмента для ВСОКО, включающего в себя оценку всех факторов образовательного процесса, до сих пор нет.

**Задача каждой ДОО** – спроектировать и реализовать свою систему оценки качества, принять и утвердить собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определить комплекс форм и методов оценки качества образования.

# Внутренняя система оценки качества

*количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;*

*-* ***экспресс-экспертиза*** *- изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и*

*определяющих*

*процессов,*

*- комплексное аналитическое*

*реализуемым образовательным*

*которых*

*содержание*

*достижений, соответствует программам;*

*-* ***мониторинг***

*отслеживание*

***Оценочный понятийный аппарат:***

* ***контроль*** *- процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОО, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОО, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;*
* ***измерение*** *- оценка уровня образовательных*

**образования**

# Цель ВСОКО:

* получение информации о состоянии качества образования в ДОО;
* формирование информационной основы принятия управленческих решений.

# Задачи ВСОКО:

* обеспечение надежности и

технологичности процедур оценки качества образования;

* определение качества образовательных программ;
* определение качества образовательных условий;
* определение качества результатов освоения образовательной программы;
* оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
* повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
* обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
* обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.



# Принципы ВСОКО:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

*осуществляющими*

*деятельности*

*образовательной*

*осуществления организациями,*

***Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, статья 94:***

*«1. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.*

*2. Независимая оценка качества образования включает в себя:*

1. *независимую оценку качества подготовки обучающихся;*
2. *независимую оценку качества условий*

* инструментал

ьности и

технологичности используемых показателей;

* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними

взаимосвязей и взаимозависимостей;

* рефлективнос ти, реализуемый через

включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

* минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания с муниципальными, региональными аналогами;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

**1. Нормативно-установочный этап:**

**Этапы ВСОКО:**

* изучение нормативных правовых документов,

регламентирующих ВСОКО;

* подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОО;
* определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
* определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

**2. Информационно-диагностический этап:**

* сбор информации с помощью подобранных методик.

**3. Аналитический этап:**

* анализ полученных результатов;
* сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

**4. Итогово-прогностический этап:**

* предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
* разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

**Источники данных ВСОКО:**

* контроль;
* мониторинг;
* самообследование,
* экспертные оценивания;
* анкетирование;
* социологический опрос;
* статистическая отчетность
* другие диагностические материалы.

**Организационная структура ВСОКО:**

* Администрация ДОО,
* Педагогический совет,
* Попечительский совет.
* Группа мониторинга ДОО (временные структуры - рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

**Локальные нормативные акты ВСОКО:**

*ДОО.*

1. *Положение о внутренней системе оценки качества образования*

Положение регламентирует данную деятельность и определяет цели,

задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОО, направления оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО.

1. *Программа внутренней системы оценки качества образования ДОО.*

Программа определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений.

1. *Приложения к Программе внутренней системы оценки качества образования ДОО.*

В Приложениях представлены разработанные таблицы анализа всех направлений оценки качества образования в ДОО.

1. *Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования ДОО.*

В циклограмме определены направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители.

1. *Приказы руководителя ДОО.*

**Предмет ВСОКО:**

Деятельность, основанная на систематическом анализе

образовательной деятельности:

* качества содержания и организации;
* качества обеспечивающих условий;
* качества результатов.

**1.**

**Качество содержания и организации образовательной деятельности**

В процессе оценки качества содержания и организации

образовательной деятельности проводится анализ:

* качества основной образовательной программы дошкольного образования (*ООП ДО*), адаптированной ООП ДО;
* качества дополнительных общеразвивающих программ;
* качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
* качества взаимодействия участников образовательных отношений.

**2.**

**Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную

деятельность, включает в себя анализ:

* качества финансовых условий;
* качества материально-технических условий;
* качества психолого-педагогических условий;
* качества кадровых условий;
* качества развивающей предметно-пространственной среды.

**3. Качество результатов образовательной деятельности**

В процессе оценки качества результатов образовательной деятельности

выявляется:

* качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
* достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* динамика здоровья обучающихся;
* удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

**Основные результаты реализации ВСОКО:**

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

**Результаты оценки** качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, Попечительском совете в конце учебного года.

**Аналитические данные ВСОКО являются документальной основой для разработки:**

* Программы развития ДОО;
* Ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО;
* Образовательных программ дошкольного образования;
* Планирования деятельности на новый учебный год.

**Программа ВСОКО** В **Программе внутренней системы оценки качества образования** прописываются показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней системы оценки качества образования, технология проведения

оценки качества образования.

**Критерии**, по которым оцениваются основные направления качества образования определяются бальной системой от 0 до 3 баллов, где:

* 0- показатель не представлен
* 1- соответствует в меньшей степени
* 2- соответствует в большей степени
* 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация результатов** контроля производится в картах анализа оценки качества.

**Аналитический отчет** по итогам проведения ВСОКО оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно- аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

В ***Приложении*** представлен фрагмент Программы ВСОКО по направлению «Качество содержания и организации образовательной деятельности».

***Приложение 1***

# Фрагмент Программы внутренней системы оценки качества образования ДОО

**Направление 1 «Качество содержания и организации образовательной деятельности»**

## Качество ООП ДО, АООП ДО

*Показатели оценки* соответствия ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО:

* наличие ООП ДО, АООП ДО;

*обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».*

*индивидуальных необходимости*

*возможностей и при*

*календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;*

*«Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития,*

*виде учебного плана,*

*настоящим аттестации,*

*форм*

*Федеральным законом, который представлен в*

***Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ, статья 2:***

*«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных*

* наличие рабочих программ к ООП ДО, АООП ДО;
* наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО, АООП ДО;
* наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах ООП ДО, АООП ДО;
* соответствие целевого, содержательного и организационного разделов ООП ДО, АООП ДО возрастным и

индивидуальным особенностям обучающихся;

* содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* целевая направленность, содержательный и организационный разделы ООП ДО, АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
* целевая направленность, содержательный и организационный разделы ООП ДО, АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой

национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

* целевая направленность, содержательный и организационный разделы ООП ДО, АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (*Приложение 2*).

## Качество дополнительных общеразвивающих программ

*Показатели оценки* соответствия дополнительных общеразвивающих программ (*ДОП*) требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

* наличие ДОП;
* структурные компоненты ДОП разработаны в соответствии с

«Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБДОУ ЦРР детский сад № 86»;

* наличие рабочих программ к ДОП;
* структурные компоненты рабочих программ к ДОП разработаны в

*сопровождается повышением уровня образования».*

*не*

*и*

*совершенствовании*

*интеллектуальном, духовно- физическом и (или)*

*нравственном, профессиональном*

*человека в*

*всестороннее потребностей*

*удовлетворение образовательных*

***Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, статья 2:***

*«Дополнительное образование - вид образования, который направлен на*

соответствии с

«Положением о рабочей программе к

дополнительной общеразвивающей программе ДОО»;

* содержание ДОП определяется в рамках следующих

направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно- спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально- педагогическая;

* соответствие ДОП возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
* ДОП разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

## Качество образовательного процесса

* 1. *Качество образовательного процесса, организованного взрослым Показатели оценки* качества образовательного процесса,

организованного взрослым:

* + 1. Программное содержание:
* соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
* соответствие программного содержания возрасту детей;
* интегрирование содержания образовательных областей (направлений развития и образования детей) и видов деятельности.
  + 1. Создание условий для проведения образовательного процесса:
* качество демонстрационного и наглядного материалов;
* рациональность размещения детей;
* соблюдение санитарно-гигиенических условий, требований безопасности.
  + 1. Методика проведения образовательного процесса:
* соответствие структуры образовательной деятельности поставленным целям, преемственность этапов образовательной деятельности с последовательным нарастанием сложности;
* реализация обучающих, воспитательных и развивающих задач;
* обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
* использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
* использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
* организация партнерского сотрудничества: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
* грамотность, логичность, эмоциональность, доступность преподнесения нового материала;
* осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития, в т.ч. к детям с ограниченными возможностями здоровья;
* умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.
  + 1. Обеспечение здоровьесберегающих условий:
* соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям;
* характер стиля, темпа общения, эмоциональности;
* использование методов и приемов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей.
  1. *Качество самостоятельной детской деятельности*

*Показатели оценки* проявления инициативы в общении, в игровой, познавательно-исследовательской деятельностях, культурных практиках, а также в других формах активности у детей дошкольного возраста:

* творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
* инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
* коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
* познавательная инициатива (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностями);
* двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Режим доступа: [http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-](http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html) [materialov.html.](http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html) Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет в общении, игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса.

## Качество взаимодействия участников образовательных отношений

* 1. *Взаимодействие сотрудников с детьми*

*Показатели оценки* качества взаимодействия сотрудников с детьми:

* сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
* сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
* сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
* взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
* сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
* сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
* педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
* дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;
  1. *Взаимодействие с родителями обучающихся*

*Показатели оценки* качества взаимодействия с родителями обучающихся:

* отсутствие формализма в организации работы с семьей;
* учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
* социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
* использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и

внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;

* участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ;
* систематическая организация активной психолого- педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия;
* разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол,

«Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);

* выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
* «открытость» ДОО для родителей;
* участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.
* отсутствие конфликтных ситуаций.
  1. *Взаимодействие с социумом*

*Показатели оценки* качества взаимодействия с социумом:

* взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника);
* взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
* взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательных отношений (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);
* взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)
* взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.).

***Приложение 2***

# Таблица анализа качества ООП ДО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Наличие ООП ДО |  |  |  |  |
| 2. | Наличие рабочих программ |  |  |  |  |
| 3. | Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации |  |  |  |  |
| 4. | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах |  |  |  |  |
| 5. | Соответствие целевого, содержательного и организационного разделов возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся |  |  |  |  |
| 6. | Целевая направленность, содержательный и организационный разделы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей |  |  |  |  |
| 7. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |  |  |
| 8. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений |  |  |  |  |

**Список использованной литературы:**

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. М.: ИД «Цветной мир», 2014.
2. Едакова И.Б. К вопросу об оценке качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС / И.Б. Едакова // Начальная школа плюс до и после.

- 2013. - № 12.

1. Комарова Е.С. Процедуры оценки качества дошкольного образования / Е.С. Комарова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2015.

- № 11.

1. Скоролупова О.А. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к определению и оценке // О.А. Скоролупова, Н.В. Федина // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 2.
2. Селиверстова И.А. Принципы вовлечения родительской общественности в процессы оценки качества дошкольного образования / И.А. Селиверстова // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: научный журнал.

– Москва – Челябинск: ООО «Профессиональный проект», 2017. - № 1 (26).

1. Сафонова О.А Технология и эффекты независимой системы оценки качества дошкольного образования/ Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2015г. - № 4.

# Интернет-источники:

1. Материалы Федерального института развития образования. Режим доступа:

<http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>

1. Материалы Академии профессионального развития. Режим доступа: <https://academy-prof.ru/blog/vnutrennyaya-ocenka-kachestva-v-dou>
2. Вебинар О.А. Скоролуповой «Система внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО». Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=uEVkC1CrAbs>
3. Материал из Справочной системы «Образование». «Внутренняя система оценки качества образования дошкольной образовательной организации». Режим доступа:

[http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3184/bssPhr1/?of=copy-1e247aeac5](http://vip.1obraz.ru/)