

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№ 131»**

г. Ярославль, июнь 2023

1. Общая характеристика

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 131», год ввода – 1981, двенадцатигрупповой, одна группа переоборудована под: физкультурный зал; кабинет логопеда и психолога.

Юридический адрес: 150034, г. Ярославль, ул. Панфилова, 9.

Фактический адрес, телефон, факс: 150034, г. Ярославль, ул. Панфилова 9, телефоны /факс: 38-51-62, 38-65-97.

Учредитель: департамент образования мэрии г. Ярославля.

Лицензия: № 316/15 от 20.10.2015 г.

Сведения об администрации детского сада: Краснощекова Людмила Михайловна – заведующий ДОУ, соответствие занимаемой должности; Байгушева Ирина Вениаминовна – старший воспитатель, первая квалификационная категория по должности «старший воспитатель».

Режим функционирования ДОУ регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.

Режим работы: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду с 7.00 до 19.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье.

Количество групп, их специфика, численность воспитанников.

На сегодняшний день муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 131» является учреждением муниципальной системы образования мэрии г. Ярославля, которое обеспечивает помощь семье в воспитании детей раннего и дошкольного возраста, охрану и укрепление их психического и физического здоровья, способствует развитию индивидуальных особенностей детей, реализуя следующие приоритетные направления в своей образовательной деятельности: физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое.

В 2023-2024 учебном году в детском саду функционируют 11 групп: общеразвивающей направленности- 3 группы раннего возраста, комбинированной направленности (ТНР)- 7 групп, компенсирующей направленности (ТНР)- 1 группа, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты учителя – логопеда и психолога, методический и медицинский, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная.

Количество групп – 11, детей – 242;

из них девочек – 135 (55,7%), мальчиков – 107 (44,3%)

3 группы детей раннего возраста – от 1,5 до 3 лет (68 детей)

8 групп детей дошкольного возраста – от 3 до 7 лет (174 ребенка)

Изменение количественного состава за последние 3 года:

Учебный год	Количество групп			Количество детей		
	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего
2020-2021	3	8	11	61	201	262
2021-2022	3	8	11	60	202	262
2022-2023	3	8	11	68	174	242

2. Нормативно-правовая база

- Устав МДОУ детского сада
- Договор с Учредителем
- Лицензия на образовательную деятельность
- Свидетельство о государственной регистрации
- Свидетельство о присвоении ИНН
- Свидетельства на право оперативного управления земельным участком и зданиями
- Свидетельства о регистрации в территориальных отделениях: Пенсионного фонда РФ, социального страхования и Управления статистики
- Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг в сфере образования (на реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования)
- Федеральные законы, указы, распоряжения Президента РФ
 - Закон «Об образовании»;
 - Конституция РФ;
 - Конвенция о правах ребёнка;
 - Семейный Кодекс РФ;
 - Трудовой Кодекс РФ;
 - Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
 - Нормативные документы по вопросам образования и воспитания;
 - Нормативно-правовые акты органов государственной власти и местного самоуправления;
 - Порядок комплектования муниципальных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования.
- Локальные акты
 - Правила приёма детей в учреждение;

- Режим занятий обучающихся в учреждении;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся;
- Положение о языках образования в учреждении;
- Порядок и основания отчисления обучающихся;
- Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта учреждения;
- Положение о нормах профессиональной этики;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами учреждения;
- Положение о добровольных пожертвованиях;
- Положение о сайте учреждения;
- Положение о консультационном пункте;
- Положение о Совете родительской общественности;
- Положение о порядке установления выплат за дополнительную работу, не входящую в круг основных обязанностей работников.

3. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты: заведующий, старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физкультуре, 4 учителя-логопеда, педагог-психолог, 21 воспитатель.

3 педагога награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, 50% педагогов награждены грамотами Департамента образования Ярославской области.

Образовательный уровень педагогов

Численный состав	Высшее	Среднее профессиональное	Среднее общее	Среднее специальное непрофильное
28	20	6	0	2

Уровень квалификации

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности	Не аттестованы
3	20	5	2

2 человека – молодые специалисты.

Стажевые показатели

Учебный год	Кол-во педагогов	До 5 лет	От 5-до 30 лет	Свыше 30 лет
2022-2023	28	5	16	7

Педагогический коллектив за последние 3 года существенно поменялся, пришли молодые педагоги, на должности воспитателей работает 2 человека без педагогического образования, но с большим педагогическим стажем.

В детском саду созданы благоприятные условия для повышения профессионализма педагогов: действует система наставничества; изучается передовой опыт мастеров педагогического образования детского сада; методический кабинет пополняется необходимой литературой в соответствии с поставленными годовыми задачами; педагогам предоставляется возможность заочного обучения, прохождения педагогической практики на базе учреждения, прохождения курсов повышения квалификации (КПК), участия в методических объединениях (МО) города. Большая часть педагогов владеет компьютерными технологиями.

Динамика повышения квалификации

Прошли КПК	2021-22 уч. год		2022-23 уч. год	
	24	85%	28	100%

В связи с выходом новых нормативных документов:

➤ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011г. за № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» за 2 года 100% педагогов прошли КПК;

➤ Федеральная образовательная программа, утвержденная приказом министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028

4. Структура управления ДОУ

Управление в детском саду строится на принципах единоначалия

исамоуправления.

Приоритетными целями управленческой деятельности являются:

- создание системы психолого-педагогической поддержки семьи в развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста;
- повышение качества образовательных услуг через обеспечение оптимально благоприятных условий труда, направленных на развитие профессиональных и личных качеств сотрудников.

Задачи управленческой деятельности в работе с детьми и семьями воспитанников:

- обеспечить реализацию права каждого ребенка на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями;
- обеспечить своевременное выявление детей, имеющих проблемы физического, психического, личностного развития;
- сформировать единую систему педагогического воздействия в семье и в детском саду, отвечающую принципам непрерывности и преемственности.

Задачи управленческой деятельности в работе с коллективом:

- создать условия для профессионального роста педагогов через различные направления повышения квалификации и саморазвитие;
- поддерживать и стимулировать творческий поиск, инициативность сотрудников;
- выявлять и предупреждать нарушения профессиональной этики и некомпетентности со стороны сотрудников в воспитательно-образовательном процессе.

Для осуществления управления в ДОУ создана и систематизирована нормативно-правовая база, которой руководствуются органы самоуправления детского сада: педагогический совет, Совет родительской общественности и общее собрание трудового коллектива.

Данная нормативно-правовая база помогает регулировать отношения между всеми уровнями самоуправления и принимать непосредственное участие в управлении ДОУ.

Общее собрание трудового коллектива содействует осуществлению управленческих задач ДОУ, направленных на развитие учреждения, содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления ДОУ, реализации региональной, муниципальной политики в области образования, способствует реализации права ДОУ на самостоятельность

решения вопросов организации воспитательно-образовательного процесса и финансово-экономической деятельности учреждения.

Педагогический совет рассматривает вопросы развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации педагогов, педагогической компетенции работников ДОУ.

Управляющий совет

1. Определение стратегических направлений в деятельности дошкольного учреждения и контроль за тем, как они претворяются в жизнь

администрацией и сотрудниками ДООУ.

2. Решение вопросов обеспечения безопасных условий для пребывания детей в учреждении (безопасная среда, качество охранных услуг, вопросы здоровьесбережения детей).

3. Содействие привлечению внебюджетных средств с целью повышения качества образовательных услуг. Контроль за поступлением и расходованием этих средств, утверждение сметы.

4. Утверждение отчета руководителя ДООУ по итогам учебного и финансового года, участие в подготовке публичного доклада руководителя.

5. Контроль за качеством поступающих продуктов и качеством приготовления детского питания.

6. Рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) надежды административного, педагогического и иного персонала учреждения и по ним решений.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся оказывает активное содействие администрации в совершенствовании условий реализации деятельности учреждения, охраны жизни и здоровья детей. В рамках своей компетенции принимает участие в определении направлений и реализации задач воспитательно-образовательного процесса. Осуществляет защиту прав и интересов воспитанников ДООУ и их родителей (законных представителей), а также работу с родителями, направленную на реализацию Договора с родителями. Способствует организации в ДООУ открытых мероприятий, акций, праздников и досугов для детей и родителей.

На сегодняшний день для эффективности управления ДООУ реализуются следующие формы работы:

- педагогам предоставлена возможность участия в общих родительских собраниях – в форме конференции, презентации проектов, с целью повышения авторитета, демонстрации профессиональной компетенции;
- организуется множество совместных творческих конкурсов (педагог – ребёнок – родитель) и награждение детей, педагогов и родителей за участие в общих мероприятиях и конкурсах;
- проводятся итоговые общие родительские собрания в форме конференции, где выступают дети, педагоги, администрация, родители по вопросам семейного воспитания; приглашаются социальные партнёры;
- создан сайт ДООУ и сообщество в социальной сети «ВКонтакте» для открытости воспитательно-образовательного процесса, информированности и построения диалога с родителями, коллегами, социальными партнёрами;
- ежегодно для общественности организуется слушание публичного доклада о работе ДООУ за текущие год;
- всем участникам воспитательно-образовательного процесса предоставляется возможность обсуждения успехов и проблем в деятельности ДООУ открыто, гласно: на собраниях в коллективе, родительском комитете, педагогическом

совете;

- делегируются полномочия, и разделяется ответственность между участниками воспитательно-образовательного процесса; организуется взаимоконтроль и самоконтроль; используется наставничество;
- действует система стимулирования труда, совместно разработанная коллективом.

5. Условия реализации воспитательно - образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по «Образовательной программе МДОУ «Детский сад № 131»».

«Образовательная программа» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8-ми лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей с приоритетными направлениями – физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса выстроено с учётом «Федеральной образовательной программы».

Базовая цель программы – Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, «Федеральной образовательной программой», приоритетными направлениями – физическое и художественно-эстетическое развития дошкольников, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума.

Цель реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

разностороннее развитие личности ребенка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа: достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- создание условий для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДО на каждом возрастном этапе;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особенности осуществления образовательного процесса

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования; ведущий вид деятельности – игра. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Подходы к обучению и воспитанию дошкольников

В раннем и дошкольном возрасте семья является для ребёнка главной средой, в которой возникает и реализуется социальная ситуация его развития. Специфическая сфера контактов ребёнка с окружающим миром стимулирует его психическое развитие, своевременную социализацию. На формирование личностных качеств детей оказывают влияние способы взаимодействия взрослых и детей. При демократическом стиле воспитания статус ребёнка в детской группе благоприятный, при авторитарном или противоречивом – статус заметно снижается.

В дошкольном возрасте ролевая игра имеет определяющее значение для психического развития ребенка, но в этом возрасте у него возрастает тяга к общению с другими детьми и в первую очередь со сверстниками. К семи годам происходит смена ведущего вида деятельности ребенка – переход от игровой деятельности к учебной.

Таким образом, взаимодействие ребенка с окружающим миром происходит в трех разных системах: «ребенок-семья», «сверстник-сверстник», «ребенок-педагог». Ведущей является система «ребенок-семья». От гармоничности взаимоотношений внутри каждой системы, а также самих систем между собой зависит уровень личностного развития

ребенка и естественность вхождения в школьную среду.

Учёт психического состояния ребенка во время его пребывания в детском коллективе – актуальнейшая задача педагогического персонала. Психическое состояние человека отражает степень гармоничности его взаимодействия с окружающей средой. Уравновешенность этого взаимодействия – основной критерий оценки психического состояния субъекта. Гармоничным является такое взаимодействие, при котором сохраняется и укрепляется здоровье ребенка, развивается способность к адекватному поведению и самооценке, наблюдается позитивная динамика личностного развития. Обеспечение позитивного психо-эмоционального состояния детей во время их пребывания в детском саду должно опираться на знания, как педагогов, так и родителей воспитанников.

Организация детской деятельности

В образовательном процессе с детьми используются следующие виды деятельности:

1) Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Во всех группах детского сада оборудованы игровые уголки.

2) Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

3) Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

4) Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

5) Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию, конструирование, художественный труд. Во всех возрастных группах

созданы условия для организации и проведения этого вида деятельности.

6) Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-

игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах. Во всех группах детского сада оборудованы музыкальные уголки.

7) Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. В каждой возрастной группе детского сада оборудованы уголки художественной литературы.

Максимальный объем нагрузки на ребенка в организованных формах обучения

Режим дня ДОУ педагогически обоснован, составлен с учётом максимальной нагрузки на ребёнка.

Гибкость режима осуществляется в обязательном постоянстве таких режимных моментов как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна.

Группы	Количество занятий	Длительность занятий	Перерыв между занятиями
Ранний возраст	Не более 2-х	До 10 мин.	
Дошкольная группа 3-4 года	Не более 2-х	До 15 мин.	Не менее 10 мин.
Дошкольная группа 4-5 лет	Не более 3-х	До 20 мин.	Не менее 10 мин.
Дошкольная группа 5-6 лет	Не более 3-х	До 25 мин.	Не менее 10 мин.
Дошкольная группа 6-7 лет	Не более 3-х	До 30 мин.	Не менее 10 мин.

Каждое занятие строится по принципу здоровьесбережения. Обязательным является смена статических поз детей, проведение физкультминуток, дыхательной, пальчиковой гимнастик, гимнастики для глаз. Предпочтение отдается личностно-ориентированным педагогическим технологиям.

Структура содержания дошкольного образования

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отчизне, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование</p>

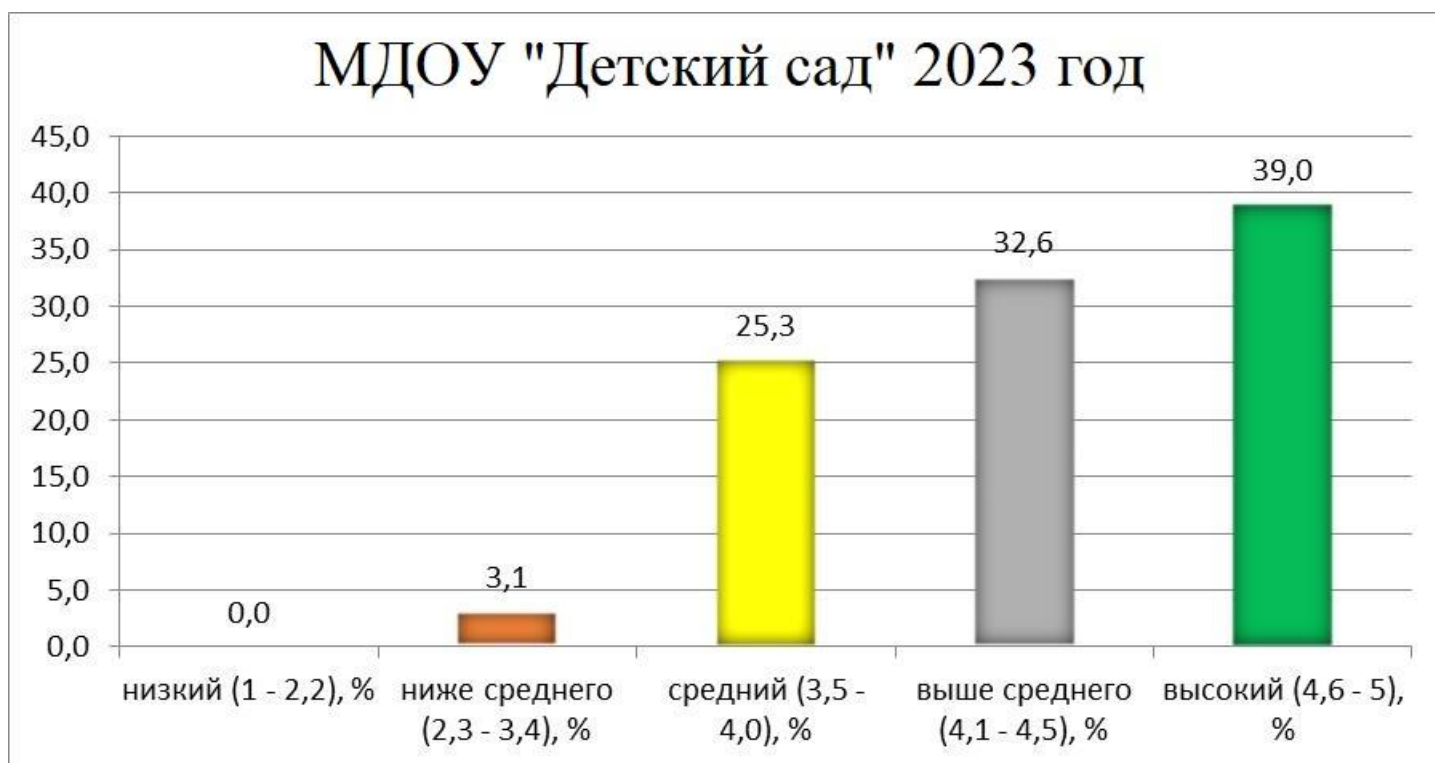
	сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных
	представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Виды организации организованной образовательной деятельности в ДОУ

Виды ООД	Содержание ООД
Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме
Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
Коллективное занятие	Коллективно- творческое дело
Занятие-труд	Помощь в уборке участка, группы, посадка лука, цветов
Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах

	деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Результаты освоения образовательной программы.



Общий уровень реализации программы – 99,4% - это хороший показатель освоения программного материала.

Детский сад участвует в реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Ярославской области» Национальный проект «Образование» («Успех каждого ребенка»). В детском саду функционирует 9 программ

дополнительного образования, на которые зачислено 102 ребенка от 3 до 7 лет.

№ п / п	Наименование объединения, название платной образовательной услуги	Направление	Возраст детей
1	«Оригами»	художественно-эстетическое	5-7 лет
2	«Занимательная математика»	естественно-научное	5-7 лет
3	«Веселые нотки»	художественно-эстетическое	5-7 лет
4	«Шахматы»	физическое развитие	5-7 лет
5	«Бумажки» оригами для малышей	художественно-эстетическое	3-4 года
6	«Волшебные ладошки»	художественно-эстетическое	3-4 года
7	«Ритмическая мозаика»	художественно-эстетическое	4-7 лет
8	«Крепыш»	физическое развитие	5-7 лет
9	«Читаем сами»	естественно-научное	6-7 лет

Основной задачей детского сада является охрана и сохранение здоровья детей:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию детей;
- создавать условия для эмоционального благополучия и радостного проживания периода дошкольного детства;
- формировать у детей привычку к здоровому образу жизни и сознательного отношения к своему здоровью.

В рамках данного направления в детском саду уделяется много внимания охране жизни и здоровья детей. Для чего используются как традиционные, так и нетрадиционные методы оздоровления детей, а также здоровьесберегающие технологии:

- оздоровительные гимнастики (утренняя, после сна, дыхательная, пальчиковая, гимнастика для глаз);
- игровой час (бодрящая гимнастика) и динамические паузы;
- подвижные и спортивные игры;
- точечный самомассаж;
- фитотерапия и С-витаминизация блюд;
- кислородный коктейль;
- физкультурные занятия с инструктором по физкультуре;
- занятия по здоровому образу жизни;
- физкультурные досуги и праздники, «Дни здоровья».

Одним из средств физического здоровья является полноценное питание.

В детском саду имеется десятидневное меню, картотека блюд, соблюдается срок реализации продуктов. Для контроля над качеством

приготовленной пищи ежедневно берется суточная проба. Дети получают четырехразовое питание. Сервировка столов соответствует возрасту детей, процесс питания сопровождается воспитанием культурно-гигиенических навыков.

По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития детей выглядит следующим образом:

Группы здоровья детей

Группы здоровья	2020 год	2021 год	2022 год
I	13,3%	12,6 %	15,6%
II	84,5 %	85,7 %	84%
III	2,2 %	1,7 %	0,4%
IV	0	0	0

Пропуски одним ребенком

2020 год	2021 год	2022 год
18,6	12	13,6

Индекс здоровья

2020 год	2021 год	2022 год
18,4	21,6	24,4

За текущий год большинство детей имели II группу здоровья, большой процент вновь поступивших детей с III группой здоровья, 5 человек имеют диагноз: часто-болеющий ребёнок.

Педагогами ведется большая работа с родительской общественностью по теме здорового образа жизни в семье, проводится оздоровительная работа с детьми, как в детском саду, так и в домашних условиях. В течение года было проведено много мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с детьми с привлечением родителей, велась большая работа по пропаганде здорового образа жизни с помощью наглядной агитации, открытых занятий, консультаций с медицинским персоналом.

В МДОУ «Детский сад № 131» успешно реализуется оздоровительная программа: «Здоровый ребенок». Педагогами ведется большая работа с родительской общественностью по теме здорового образа жизни в семье, практикуется оздоровительная работа с детьми, как в детском саду, так и в домашних условиях. В течение года проводилась работа по пропаганде здорового образа жизни с помощью наглядной агитации, консультаций с медицинским персоналом. Много материала размещалось на официальном сайте детского сада и официальной странице ВК. Темы консультаций: «Кто такие «Неболейки»», «Виды закаливания детей», «Активные прогулки», «О вреде курения и алкоголизма», «Как научиться быть здоровым». Актуальны консультации на тему профилактики ОРВИ и гриппа. В детском саду традиционно проводятся спортивные соревнования и развлечения: летние и зимние «Мини Олимпиады», соревнования к 23 февраля, игры,

посвящённые безопасности. Для детей старшего дошкольного возраста созданы дополнительные образовательные объединения «Крепыш» и «Шахматы» с целью развития физических качеств воспитанников и поддержки одаренных детей. В 2022 году 9 воспитанников 7 лет участвовали в сдаче норм ГТО- I ступени. Результаты: 4 человека – золотой значок, 3 человека – серебряный, 1 человек – бронзовый.

С 2011г. на базе МДОУ «Детский сад № 131» действует консультационный пункт, который создан для обеспечения доступности дошкольного образования, выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих ДОУ при поступлении в школу, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста от 1-го до 7 лет на дому. Консультирующие специалисты: заведующий, старший воспитатель, врач-педиатр, старшая медсестра, учитель-логопед, инструктор физкультуры, музыкальный руководитель, педагог-психолог. Формы работы: – индивидуальное консультирование взрослых в отсутствие детей; – семейное консультирование родителей в сочетании с индивидуальными и групповыми занятиями с детьми со специалистами; – групповое консультирование семей с одинаковыми эмоционально нейтральными проблемами; – использование ключевых ситуаций по созданию условий для игровой деятельности и воспитанию детей в семье; – ответы на обращения родителей, заданные по телефону доверия или по электронной почте и др.; – совместные мероприятия (дети и родители); – открытые занятия для родителей консультационного пункта в группах раннего возраста.

В 2022 – 2023 учебном году консультации проводились как в онлайн так и в очном режиме по плану работы консультационного пункта и по запросу родителей, чьи дети не посещают детский сад. С консультациями специалистов родители могли ознакомиться на официальном сайте детского сада. Были представлены консультации: - учителя-логопеда; - педагога-психолога; - врача - педиатра; - музыкального руководителя; - инструктора физкультуры; - индивидуальные консультации получили – 16 семей. В 2022 - 2023 году в детском саду продолжает работу «Служба ранней помощи «Пупс (Практические Уроки, Полезные Советы)»». Цель: всесторонняя поддержка и оказание помощи семьям с детьми, имеющих детей с отклонениями в развитии. Задачи: - содействие оптимальному развитию ребенка; - коррекция выявленных нарушений и развития; - обеспечение дальнейшей адаптации и интеграции ребенка в детском саду. В 2022-2023 учебном году «Службу ранней помощи» посещали 6 семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, 2 семьи- ребенок- инвалид, 4 семьи с целью диагностического обследования ребенка. Специалистами детского сада составлены индивидуальные программы для работы с детьми, проведены практические развивающие занятия совместно с родителями, консультирование родителей, диагностическое обследование детей.

Детский сад активно сотрудничает со своими социальными партнерами,

участвую в соревнованиях, фестивалях; посещая музеи, библиотеку, «Школу будущего первоклассника»; организуя совместные просмотры спектаклей, праздников и концертов; сотрудничая с поликлиникой по вопросам здоровья детей и организации профилактических мероприятий; приглашая интересных людей разных профессий для знакомства детей с профессиями и предприятиями микрорайона и города.

6. Социальные партнеры



7. Результаты участия педагогов и детей в мероприятиях

Название мероприятия	Уровень (образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный)	Название приказа, № и дата, учреждение/организация, издавшая приказ	Результат участия
Ежегодный городской природоохранный конкурс-акция «Берегите птиц!»	Муниципальный	Департамент образования мэрии города Ярославля 21.11.2022 № 01-05/1116	Сертификат участника Группа №11
Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Стремление к звёздам»	Муниципальный	Департамент образования мэрии города Ярославля 30.12.2022 № 01-05/1275 22.03.2023 №01-05/244	«Хорошие песни» Первое место
Городской конкурс «Страницы любимых книг»	муниципальный	Департамент образования мэрии города Ярославля 20.01.2023 № 01-05/53	Сертификат участника Шитова Мария
Городской творческий дистанционный конкурс «Мама – главный в мире человек»	муниципальный	Департамент образования мэрии города Ярославля 20.01.2023 № 01-05/66 24.03.2023 №01-05/254	Диплом 1 степени, Дима, Ева, Рома «Хорошие песни» Свидетельство Дети 5 группы стихи
Городской творческий дистанционный профориентационный конкурс «Парад профессий»	муниципальный	Департамент образования мэрии города Ярославля 25.01.2023 № 01-05/75	Сертификат участника Коллективная работа группы №11
Городской конкурс работа с тканью «Чарующий мир...»	муниципальный	Департамент образования мэрии города Ярославля 25.01.2023 № 01-05/74	Свидетельство участника Назенцева ЕС Шитова НВ Никулина АИ
Городской творческий дистанционный «Из дома в сказку»	муниципальный	Департамент образования мэрии города Ярославля 25.01.2023 № 01-05/73	Сертификат Участника Шитова Маша
Конкурс на масленичную сувенирную куклу «Ой, Маслена - красота»	муниципальный	Муниципальный автономного учреждения города Ярославля «Дом культуры «Энергетик»»	Диплом зрительских симпатий Агапова ЛВ Сертификат

			Шитова Н.В. Ткаченко Варя
Областной творческий конкурс «Безопасность на воде глазами детей»	Областной	Государственное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детско-юношеского технического творчества 30.01.2023 №11/07-01 24.03.2023 №30/07-01	Свидетельство участника. Сидоров Кирилл
Открытый конкурс масленичных кукол «Заволжская Маслёна» в Заволжском районе г. Ярославля	Районный	территориальная администрация Заволжского района мэрии города Ярославля	Сертификат участника Корнова В.Н.
Проект «Марафон экособытий Ярославии»	Область	Государственное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» 03.10.2022 № 17-01/448 №17-01/40 23.01.2023	Сертификат участника Шитова Мария
«Весенняя капель» выставка рисунков и поделок, посвященная Международному женскому дню 8 марта	Муниципальный	МАУ ДК «Гамма»	Благодарность Корнова В.Н.
городская акция - конкурса «Пернатая радуга»	Муниципальный	Департамент образования мэрии города Ярославля 15.02.2023 № 01-05/159	Диплом второй степени семья Белозерцевых Свидетельство участника Настя К.
Городской экологический конкурс детских творческих работ «Мир полон красоты»	муниципальный	Департамент образования мэрии города Ярославля 01.03.2023 № 01-05/190	Сертификат Медведем Рома
городской конкурс книжек-малышек «Читаем Сергея Михалкова» среди воспитанников дошкольных	муниципальный	Департамент образования мэрии города Ярославля 27.02.2023 № 01-05/179 27.02.2023	Два диплома 2 степени: Меньшикова Дарина, Чубук Штефан Сертификат

образовательных учреждений города Ярославля		№ 01-05/179	участника Новожилова Анна
---	--	-------------	---------------------------------

Опыт работы, представленный ДООУ в 2022 – 2023 учебном году.

Педагоги детского сада являются активными участниками семинаров для педагогов города. Дети, родители и педагоги активные участники волонтерских акций:

«Добрые крышечки»;

«Сдай макулатуру -сохрани дерево», «Бумага во благо»;

«Мы - за чистую планету!»- сбор пластиковых бутылок, участие в акциях по уборке территорий отдыха на берегу реки Волги педагогами и семьями воспитанников.

«Помоги животным», «Чемодан добра»- сбор корма и предметов обихода для собак приюта «Ковчег».

«Птичья столовая»- подкормка птиц в зимний период.

Информация о проведении акций и результаты деятельности представлены на сайте детского сада и официальной странице ВК.

С сентября 2022 года детский сад входит в состав рабочей группы муниципальной инновационной площадки «Большой Ярославль – маленьким гражданам». За это время разработан проект программы по краеведению:

- определены цели и задачи программы;
- разработан рекомендации по обогащению РППС;
- составлен список литературы по программе;
- собран кейс практического материала.

Педагоги детского сада подготовили три сообщения: «Социальное партнерство по вопросам краеведения», «Критерии формирования РППС по краеведению», «Успешные практики по краеведческой работе с детьми в ДООУ».

Совместно с представителями образовательных структур разработаны проекты:

«Формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста»:

- Компоненты функциональной грамотности;
- Финансово-математическая функциональная грамотность;
- Социально-коммуникативная функциональная грамотность;
- Естественно-научная функциональная грамотность. в рамках выполнения годовых задач учреждения.

Сетевое взаимодействие учреждений микрорайона в реализации проекта

«Умные каникулы».

Разработаны мероприятия на тему: «Детский Наукоград» в рамках проекта

«Умные каникулы»

Участники: МДОУ «Детский сад № 104», МДОУ «Детский сад № 131», МДОУ «Детский сад № 20».

Цель: развитие детской инициативы в процессе формирования первичных представлений о различных изобретениях человечества.

Задачи:

- Формировать представления у дошкольников с разными образовательными возможностями о различных изобретениях человечества.
- Формировать нравственные качества личности дошкольников: доброта, сострадание, внимательность, ответственность, заботливое отношение друг к другу.
- Способствовать развитию любознательности, творчества, активной жизненной позиции.
- Способствовать овладению педагогами новыми образовательными технологиями и методами с использованием ресурсов участников педагогического сообщества.

Проведены мероприятия на базе МДОУ «Детский сад № 131», МДОУ

«Детский сад № 104», МДОУ «Детский сад № 20»:

- Презентация детско-родительских проектов "История предмета".
- Спортивное мероприятие "Какие разные мячи". Мастер-класс по изготовлению мяча с привлечением социальных партнеров МОУ СОШ № 69.
- Музыкальная гостиная "Изобретения в музыке". Мастер-класс по изготовлению шумовых инструментов.
- Интеллектуальный квест "Нескучная наука".
- Практическая деятельность «Мы изобретатели».

Сетевое взаимодействие учреждений микрорайона в реализации проекта «Педагогическая карусель».

Участники: МДОУ детские сады микрорайона Резинотехника.

Цель: использование сетевой формы взаимодействия педагогов, повышение их профессиональной и интеллектуальной компетентности, умения работать в команде.

Задачи:

- создавать благоприятные условия для продуктивного общения, обмена педагогическим опытом, развития инициативы и творчества;
- формировать способность к духовному, нравственно- патриотическому развитию, желание развить интерес к истории страны своим воспитанникам;
- формировать и укреплять позитивное общественное мнение о деятельности дошкольных образовательных учреждениях МСО г. Ярославля

Проведены мероприятия:

на базе «Библиотека-филиал № 18»:

Интерактивная игра «Креативный педагог», 29.09.2022 (1 место) Спортивно-развлекательная игра «Педагогический муравейник», 02.11.2022 (2 место).

Реализуются проекты: «Теплица», «Овощная горка», «Цветочная радуга» - формирование основ экологической культуры, ознакомление детей с ростом и развитием растений.

6. Финансовое обеспечение детского сада

ДОУ финансируется за счет городского бюджета и средств родителей воспитанников.

Расходы учреждения в 2022 году:

Наименование показателей	Расход в тыс. руб.
Затраты учреждения всего:	38 413,34
в том числе:	
- оплата труда	20 686,25
- начисления на оплату труда	6 250,37
- питание	6 051,89
- услуги связи	24,95
- коммунальные услуги (в.т.ч. вывоз и утилизация ТБО)	2 468,92
- услуги по содержанию имущества (договора по тревожной кнопке, ремонту оборудования, дез.обработка помещений, опрессовка, Измерения сопротивления изоляции, поверка водосчётчика и весов, заправка картриджей и др.)	339,18
- прочие затраты	2 591,78
(приобретение моющих средств и канцтоваров; приобретение оборудования (сантехника, доски магнитные, мягкий инвентарь, оборудование групп, посуда,	

хозтовары и др.)	
Родительская плата	6 192,37
Помощь депутатов:	369,33
Ремонт инженерных сетей	279,33
На программы по АТЗ (замена калитки)	90,0
Приобретено и сделано за счёт средств оказанных услуг на платной основе:	221,56
Техника для детского сада, замена домофона, строительные материалы, ремонты в группах	221,56

Деньги, выделенные из городского бюджета, освоены на 98%.

Пополнилась материальная база учреждения за счёт спонсорской помощи депутата Государственной думы Ярославской области Бараташвили Т.К.

7. Основные нерешенные проблемы

Нашему учреждению 42 года. На сегодняшний день остаются нерешенными вопросы по замене технологического оборудования (прачечной, пищеблока), хорошего косметического ремонта пищеблока, асфальтирование территории, обрезка старых деревьев, приобретение детской и игровой мебели, игрушек, спортивного инвентаря.

Трудно соответствовать новым требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора по содержанию и оборудованию помещений детского сада.

8. Направления развития ДООУ

1) Повышение квалификации педагогических кадров через образование и самообразование.

2) Совершенствование воспитательно-образовательного процесса через внедрение новых педагогических технологий.

3) Улучшение материально-технической базы детского сада (замена мебели, игрового оборудования в группах и спортивного оборудования на улице).

4) Расширение круга социальных партнеров за счет учреждений культуры.

5) Поддержка сплоченности в коллективе через мотивацию труда и обеспечение согласованности деятельности всех специалистов.

6) Проведение комплекса мероприятий для усовершенствования физкультурно-оздоровительного направления.

7) Взаимодействие с родителями воспитанников с целью увеличения процента посещаемости детьми ДООУ для повышения эффективности деятельности учреждения.