

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 131»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора департамента
образования мэрии города Ярославля
Е. А. Ильина
«07» 07 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ «Детский сад №
131»
Л. М. Краснощекова
Приказ от « » 2021 г.
№

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания выборного
органа первичной профсоюзной
организации
от «06» 06 2021 г.
№ 5
Рассмотрено на педагогическом
совете
Протокол от «06» 06 2021 г.
№ 6

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 131»
на 2021 – 2025 годы

Ярославль, 2021 г.

Рабочая группа по созданию программы

(приказ МДОУ «Детский сад № 131» № 02-03/145 «Б» от 07.06.2021)

- Л. М. Краснощекова – заведующий;
- И. В. Байгушева – старший воспитатель;
- А. И. Анкудинова – педагог-психолог;
- Д. В. Новожилова – учитель-логопед;
- Л. А. Филимоненко – учитель-логопед;
- С. И. Пронтова – старшая медсестра;
- Е. С. Назенцева – воспитатель;
- В. Н. Куликова – воспитатель;
- И. М. Марченкова – музыкальный руководитель;
- И. В. Ахмарова – музыкальный руководитель;
- Д. Л. Грибкова – инструктор по физической культуре;
- А. Е. Макаров - председатель Управляющего совета.

Содержание

Пояснительная записка

1. Паспорт Программы развития МДОУ «Детский сад № 131»
2. Информационно-аналитическая справка о МДОУ «Детский сад № 131»
3. Концептуальные основы деятельности МДОУ «Детский сад № 131»
4. Прогнозируемый результат и основные этапы реализации Программы развития МДОУ «Детский сад № 131»
5. План мероприятий по реализации Программы развития МДОУ «Детский сад № 131»
6. Целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития МДОУ «Детский сад № 131»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена следующими нормативными документами: Бюджетным кодексом Российской Федерации, Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальным проектом «Образование», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р, приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 № 11, решением муниципалитета города Ярославля от 17.12.2007 № 600 «Об утверждении Положения о бюджетном процессе в городе Ярославле», постановлением мэрии города Ярославля от 12.09.2013 № 2107 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности муниципальных программ города Ярославля» и в целях определения основных направлений развития муниципальной системы образования города, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее деятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ «Детский сад № 131», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития, эффективное формирование педагогического коллектива и создание условий для самореализации обучающихся и воспитания гармонично развитой и социально активной личности.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 131»

<i>Название программы:</i>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131».
----------------------------	--

<p><i>Назначение программы:</i></p>	<p>Программа предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ «Детский сад № 131» за предыдущий период;</p> <p>Программа развития определяет стратегию совершенствования системы образования МДОУ «Детский сад № 131» в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальным проектом «Образование» на 2018-2024 гг. - «Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.» - «Стратегией развития воспитания до 2025 г. в РФ»; - Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ярославле» на 2021–2023 гг. <p>Программа развития характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования, особенности организации кадрового и методического обеспечения, инновационных процессов, критериев эффективности и планируемые конечные результаты.</p>
<p><i>Проблемное поле</i></p>	<p>Проблема качества образования является весьма актуальной в современных условиях реформирования системы образования. Учитывая демографическую ситуацию в стране, спрос на услуги детских садов постоянно растёт, растёт потребность в квалифицированных педагогических кадрах. Развитие кадрового потенциала, обладающего современными профессиональными компетенциями – основа успешной работы учреждения.</p> <p>В настоящее время в Российской Федерации фиксируется увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями не должны быть изолированы в социуме, отсюда необходимость инклюзивного образования.</p> <p>Меняются особенности социокультурной среды современного общества - это поликультурность, многонациональность, полиэтничность. Необходимо искать новые технологии воспитания и развития детей, в том числе и у детей, недостаточно владеющих русским языком.</p> <p>В настоящее время меняется социальный заказ родителей, их требования к услугам, предоставляемым дошкольными учреждениями. Сегодня все больше требований предъявляется к образовательным программам основного и дополнительного образования. Расширяется спектр дополнительных образовательных платных услуг.</p> <p>Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть</p>

	<p>перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования.</p> <p>Забота об одаренных детях и их поддержка сегодня – это залог развития культуры, науки, социальной жизни России в будущем. Создание условий, обеспечивающих не только выявление, но и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач.</p> <p>Еще одно приоритетное направление – развитие инновационной инфраструктуры, способствующей апробированию и внедрению в образовательный процесс успешных практик, развитию сетевых форм взаимодействия.</p> <p>Обеспечение безопасного образовательного процесса.</p> <p>Укрепление материально-технической базы.</p>
<p><i>Статус программы развития:</i></p>	<p>Нормативный документ МДОУ «Детский сад № 131»;</p> <p>Стратегический план для реализации приоритетных направлений развития образования МДОУ «Детский сад № 131».</p>
<p><i>Сроки реализации программы:</i></p>	<p>Программа реализуется в период 2021-2025 гг.</p>
<p><i>Цель:</i></p>	<p>Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики.</p>

Задачи:

- Развивать компетенции педагогических работников, необходимых для образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Совершенствовать коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Развивать потенциал и творческие возможности детей через организацию дополнительных платных услуг;
- Обеспечивать обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.
- Создавать эффективную систему управления качеством дошкольного образования посредством реализации региональных проектов в рамках национального проекта «Образование».

<p><i>Приоритетные направления реализации программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая предметно- пространственная среда; • Развитие кадрового потенциала; • Взаимодействие детского сада и семьи; • Охрана жизни и здоровья воспитанников; • Развитие инновационной деятельности; • Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющим особые образовательные потребности; • Социальное партнерство; • Дополнительное образование в ДООУ.
<p><i>Основные этапы реализации программы:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Начальный – подготовительный - май 2022 г. • Основной – до августа 2024 г. • Оценочный – на сентябрь 2025 г.
<p><i>Нормативные документы:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Конвенция о правах ребенка; • Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг. • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ; • Приказ Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 г. N1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Постановление Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017 « Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг.» • Распоряжение Правительства РФ № 996-р от

	<p>29.05.2015 «Стратегия развития воспитания до 2025 г. в РФ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»; • Устав МДОУ «Детский сад № 131»; • Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ.
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей детям дошкольного возраста; • Достижение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, позволяющего осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с различными образовательными потребностями; • Повышение уровня индекса здоровья детей; • Развитие системы социального партнерства; • Развитие внебюджетного финансирования за счет совершенствования дополнительных образовательных платных услуг; • Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования посредством реализации региональных проектов в рамках национального проекта «Образование»: <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа», - «Успех каждого ребенка», - «Поддержка семей, имеющих детей», - «Цифровая образовательная среда», - «Учитель будущего».
<i>Финансовое обеспечение программы:</i>	Определяется долей бюджетного, внебюджетного финансирования, доходами от различных видов спонсорской помощи.
<i>Авторы:</i>	Рабочая группа МДОУ «Детский сад № 131».

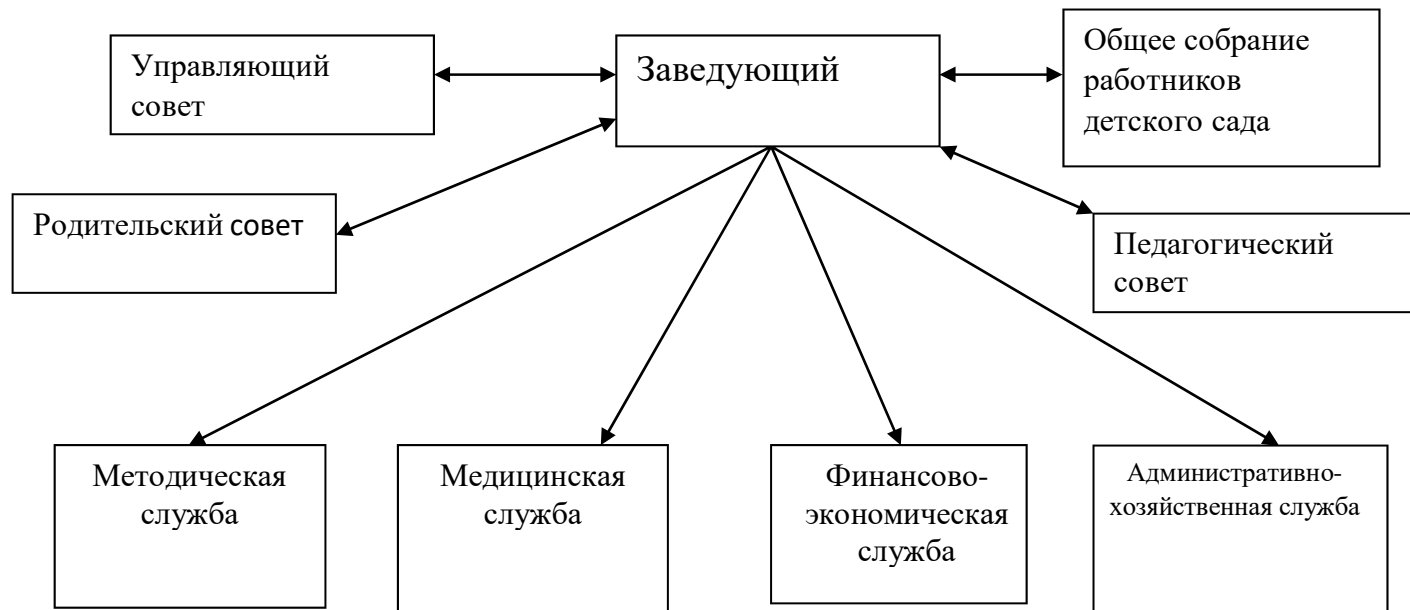
2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 131»

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 131».
Начало функционирования	1981 г.
Юридический адрес: Фактический адрес, телефон, факс:	150034, город Ярославль, ул. Панфилова, д. 9; телефон – 38-51-62; электронная почта – yardetsad131@yandex.ru Сайт: https://mdou131.edu.yar.ru/index.html
Учредитель	Департамент образования мэрии г. Ярославля
Лицензии	Лицензия на образовательную деятельность серия 76ЛО2 № 0000568, регистрационный номер 316/15 выдан департаментом образования Ярославской области. Приложение № 1 от 20.10.2015г.Дополнительное образование Лицензия на медицинскую деятельность выдана департаментом здравоохранения и формирования Ярославской области № ЛО-76-01-001746 от 23.11.2015 г.
Сведения об администрации ДОУ	Заведующий МДОУ «Детский сад № 131» - Краснощекова Людмила Михайловна; Главный бухгалтер – Аферова Любовь Владимировна; Заместитель заведующего по АХР – Бажанова Танагуль Абдирахмановна.
Режим функционирования ДОУ	Регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения – 12-ти часовое пребывание детей в детском саду с 7.00 до 19.00; – 5 дневная неделя, выходные дни: суббота, воскресенье. Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование различных видов деятельности в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН.

Анализ системы управления и нормативно-правового обеспечения ДОУ

Структура управления ДОУ



В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, разработка и внедрение правил и инструкций. В работе ДОУ используется автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом (АСИОУ), что обеспечивает повышение эффективности и оптимизацию управленческой деятельности детского сада.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (Управляющий совет, родительские советы в каждой группе), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 г. №1155, Уставом

Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

Перспективы развития:

Совершенствование организационной структуры ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

Анализ кадровых ресурсов

ВСЕГО педагогов	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024	2024 - 2025	01.09. 2025
	26				
	по квалификационным категориям				
высшую	2				
первая	19				
соответствие должности	4				
без кв. категории	1				
	по образованию				
высшее профессиональное	69 % 18 педагога (из них педагогич еское– 18 педагого)				
среднее специальное	23 % 6 педагогов (из них педагогиче ское– 7 педагогов)				
без образования	7% 2				
молодой специалист	1				
	курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка				
Тематические КПК	23				
Профессиональная переподготовка	11				
	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024	2024 - 2025	01.09.2025
ВСЕГО медицинских работников	2				
	по квалификационным категориям				
	по образованию				
высшее профессиональное	-				
среднее специальное	2				

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты, которые обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Образовательный уровень педагогических кадров детского сада составляет с высшим образованием – 69%, со средним специальным образованием - 23 %, без образования – 7 % (2 воспитателя пенсионного возраста, имеющих стаж работы более 30 лет и первую квалификационную категорию).

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе городских методических объединений. Опыт работы педагогов представлен на конкурсах профессионального мастерства, на мастер-классах, семинарах проводимых ДОО для педагогов города и в рамках муниципальной инновационной площадки. Повышение квалификации педагога проходит не реже чем 1 раз в три года (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка). Обеспечено методическое сопровождение педагогов по повышению мотивационной готовности и профессиональной компетентности.

Педагоги ДОО способны работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и распространению своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, 91% владеют ИКТ, но не все педагоги используют эти возможности в рамках образовательной деятельности.

Перспективы развития:

- Соответствие образовательного уровня педагогов требованиям профессиональных стандартов (100%).
- Повышение квалификационной категории педагогов на 30%.
- Развитие у педагогов потенциала к работе в инновационном режиме. Мотивация педагогического коллектива к совершенствованию профессионального мастерства и трансляции педагогического опыта.
- Расширение потенциальных возможностей применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности.

Анализ образовательной деятельности

Контингент воспитанников	В детском саду 262 воспитанника. (на 01.09.2021 г.) Общее количество групп – 11, из них: - три группы для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) - восемь групп для детей дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет) Группы для детей дошкольного возраста дифференцируются на группы общеразвивающей (4 группы) и компенсирующей направленности (4 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи).
--------------------------	--

<p>Анализ контингента воспитанников</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="483 114 635 174">Период</th> <th data-bbox="635 114 810 174">2021-2022</th> <th data-bbox="810 114 981 174">2022-2023</th> <th data-bbox="981 114 1152 174">2023-2024</th> <th data-bbox="1152 114 1358 174">На сентябрь 2025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="483 174 635 248">Ранний возраст</td> <td data-bbox="635 174 810 248">3 (67 детей)</td> <td data-bbox="810 174 981 248"></td> <td data-bbox="981 174 1152 248"></td> <td data-bbox="1152 174 1358 248"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 248 635 454">Дошкольный возраст (общеразвивающие группы)</td> <td data-bbox="635 248 810 454">4 (99 детей)</td> <td data-bbox="810 248 981 454"></td> <td data-bbox="981 248 1152 454"></td> <td data-bbox="1152 248 1358 454"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 454 635 660">Дошкольный возраст (компенсирующие группы)</td> <td data-bbox="635 454 810 660">4 (97 детей)</td> <td data-bbox="810 454 981 660"></td> <td data-bbox="981 454 1152 660"></td> <td data-bbox="1152 454 1358 660"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 660 635 725">Всего:</td> <td data-bbox="635 660 810 725">11 (262 ребенка)</td> <td data-bbox="810 660 981 725"></td> <td data-bbox="981 660 1152 725"></td> <td data-bbox="1152 660 1358 725"></td> </tr> </tbody> </table>	Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На сентябрь 2025	Ранний возраст	3 (67 детей)				Дошкольный возраст (общеразвивающие группы)	4 (99 детей)				Дошкольный возраст (компенсирующие группы)	4 (97 детей)				Всего:	11 (262 ребенка)			
Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На сентябрь 2025																						
Ранний возраст	3 (67 детей)																									
Дошкольный возраст (общеразвивающие группы)	4 (99 детей)																									
Дошкольный возраст (компенсирующие группы)	4 (97 детей)																									
Всего:	11 (262 ребенка)																									
<p>Программное обеспечение</p>	<p>МДОУ детский сад № 131 осуществляет свою деятельность на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения МДОУ "Детский сад № 131"». Программа спроектирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., методических рекомендаций к ней, авторских, комплексных и парциальных программ («Цветные ладошки»И. А. Лыкова, И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева). ✓ «Адаптированной основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 131» для детей с тяжелыми нарушениями речи», составленной с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Н.В. Нищевой и парциальной программы «Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелёва. 																									
<p>Освоение воспитанниками образовательных программ</p>	<p>По результатам мониторинга освоения ООП ДО на май 2021 года воспитанники показали следующие результаты: Доля детей, освоивших образовательные программы - 97% Доля выпускников, готовых к обучению в школе – 100%</p>																									
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Основные формы организации взаимодействия педагогов и родителей в ДОУ: ➤ информационно-аналитические (выявление интересов,</p>																									

потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности): анкетирование, опросы, и т. д.;

- досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми): праздники, концерты, выставки, в том числе в рамках сетевого взаимодействия МДОУ;
- познавательные (ознакомление родителей с возрастными и психологическими возможностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания дошкольников): семинары – практикумы, консультации, беседы, игры с педагогическим содержанием;
- информационно - ознакомительные, информационно - просветительские (ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей): день открытых дверей, открытый просмотр занятий, других видов деятельности детей;
- использование дистанционных технологий: обучение детей онлайн, взаимодействие с родителями, информационно-просветительская деятельность;
- на базе МДОУ «Детский сад № 131» функционирует консультационный пункт, для родителей и детей не посещающих ДОУ. Работа ведется по трем направлениям: психолого-педагогическое, методическое, консультативное.

Результаты анкетирования показали, уровень удовлетворенностей родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ услугами, предоставляемыми в ДОУ.

2021	2022	2023	2024
89%			

Социальное партнерство

МДОУ детский сад № 131 заключил договоры сотрудничества со следующими организациями:

- МОУ «Средняя школа № 67»;
- МОУ «Средняя школа № 69»;
- МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 18;
- Дом культуры «Гамма»;
- Центр физической культуры и спорта "Медведь"
- МДОУ г. Ярославля;
- ИРО, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского;
- Детские сады Заволжского района;
- Ярославский музей заповедник;
- Районный краеведческий музей «Охоты и природы»;
- Ярославский зоопарк;
- Детская поликлиника № 3;
- Пожарная часть № 23;

Актуальное состояние:

Деятельность педагогического коллектива направлена на эффективную реализацию образовательных программ и внедрение ФГОС ДО. В реализации образовательных программ принимают участие не только семьи воспитанников, но и другие социальные партнеры. Качество работы подтверждается данными педагогического мониторинга. Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по следующим образовательным областям: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ, наблюдается следующее:

-97% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и сохранение здоровья;

-95 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия, как физические так и психические;

-95 % родителей удовлетворены взаимоотношениями с сотрудниками и администрацией ДООУ.

Изучение семьи, как участника образовательных отношений, определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что 85 % родителей активно участвуют в конкурсах разного уровня. Анализ анкет родителей по развитию детей, показывает недостаточную компетентность родителей в вопросах психологических и возрастных особенностей детей, проявление завышенных требований к ребенку, желания развивать ребенка в основном интеллектуально.

Выводы: Деятельность ДООУ по взаимодействию с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей в различных областях деятельности и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого- педагогического благополучия ребенка в ДООУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, фестивалей, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДООУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

1. «Служба ранней помощи» – работа с семьями, в которых дети не достигли возраста, для посещения ДООУ (от 0 до 1,5 лет);
2. Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, семейные клубы;
3. Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники и досуги, экскурсии, традиции;
4. Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания

В соответствии с запросом родителей, с сентября 2018 года в ДООУ функционируют

дополнительные образовательные услуги на платной основе: «Читаем сами», «Веселые нотки», «Ритмическая мозаика», «Шахматы», «Занимательная математика», «Волшебная кисточка», «Оригами», «Крепыш».

Проблемное поле:

Часть педагогов детского сада продолжают испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях внедрения ФГОС ДО, когда необходимо сместить акценты с организованной образовательной деятельности на образовательную деятельность, через непосредственное общение с каждым ребенком, поддержку самостоятельности и инициативы.

На сегодняшний день группы комбинированной направленности (ТНР) посещают дети с ЗПР, встала необходимость разработки индивидуальных адаптированных образовательных программ для данной категории детей.

Перспективы развития:

- Создание в ДОУ групп комбинированной и компенсирующей направленности с ЗПР.
- Дальнейшее оснащение ДОУ методическим и практическим материалом по работе с детьми, имеющими различные образовательные потребности.
- Совершенствование программ дополнительного образования и увеличение контингента воспитанников, охваченных данной услугой.
- Отработка механизма реализации образовательных программ в рамках социального партнерства.

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ

По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития детей в МДОУ «Детский сад № 131» выглядит следующим образом:

Показатели	2019 г.		2020 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
I группа здоровья	20	7,6%	33	12,6 %
II группа здоровья	236	89,8 %	225	85,9 %
III группа здоровья	7	2,6%	4	1,5 %
IV группа здоровья	-	-	-	-
Пропуски одним ребенком по болезни/в днях		14,8%		6,7%
Индекс здоровья	20,4		24,6	
Группа ЧБД	2	7,8%	2	7,6%

Актуальное состояние:

В детском саду прослеживается четкая тенденция к сохранению и укреплению здоровья детей. Это свидетельствует о хорошей профилактической и оздоровительной работе, проводимой воспитателями и медиками ДОУ.

В целом по ДОУ показатели здоровья достаточно стабильные.

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- наличие физкультурного зала и спортивной площадки на улице с травмобезопасным покрытием;
- наличие спортивных центров в группах;
- чередование видов детской деятельности с целью снижения утомляемости;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников;
- современное программно – методическое обеспечение.

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Имеющееся в ДОУ программно – методическое обеспечение (Программа «Здоровый ребенок», «Программа организация питания в ДОУ», методические рекомендации и т.д.) не освещает в достаточной степени вопросы сопровождения воспитанников с ОВЗ.

Состояние спортивных площадок (на улице), прогулочных площадок в ДОУ не соответствует современным требованиям в полном объеме.

Перспективы развития:

- Привитие культуры здорового образа жизни через организацию оздоровительного клуба для детей и родителей, путем пропаганды ЗОЖ.
- Развитие «Службы ранней помощи», в том числе для детей с ОВЗ.
- Привлечение большего количества детей в образовательные программы дополнительные физкультурно-оздоровительной направленности.
- Корректировка содержания программы «Здоровый ребенок» с учетом особенностей контингента воспитанников МДОУ (дети с ОВЗ)
- Совершенствование материально- технической базы (приведение спортивных и прогулочных площадок в соответствие с современными требованиями)

Все это позволит добиться стабильной положительной динамики в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений.

Анализ материально-технической базы (РППС)

Условия организации образовательной деятельности

учебный год	2020-2021 годы
количество групп	11
другие помещения ДОУ	1. Методический кабинет 2. Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда 3. Музыкальный зал 4. Физкультурный зал 5. Медицинский блок 6. Бухгалтерия 7. Пищеблок 8. Прачечная
Прогулочные площадки	11
Технические средства обучения	МФУ, ноутбуки, компьютеры, медиатеки с мультимедийным оборудованием, проекторы, экраны для презентаций, интерактивная панель, МРЗ-колонки, музыкальный центр, акустическая система.

Актуальное состояние:

Развивающая предметно-пространственная среда в детском учреждении является одним из главных условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает в себя ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями образовательных программ, реализуемых в ДОУ. Кроме того, на протяжении последних лет в детском саду успешно осуществляется деятельность по благоустройству территории (согласно программе благоустройства ДОУ)

На территории детского сада созданы и функционируют: зоны «Теплица», «Овощная горка», «Цветники», «Уголок леса», «Альпийская горка», «Мини-водоем», «Аптекарский огород», разработана «Экологическая тропа», произрастает более 35 видов растений. Произведена замена уличного оборудования и установка новых игровых модулей, имеющих сертификат соответствия.

Проблемное поле:

Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО, вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием, в т.ч. интерактивным; разнообразными конструкторами, макетами солнечной системы; совершенствование материально-технического оснащения.

Территория ДОУ не полностью оснащена игровым оборудованием, в плохом состоянии асфальтовое покрытие.

Перспективы развития:

- Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетных и внебюджетных средств.
- Продолжение оснащения прогулочных участков уличным оборудованием, отвечающим современным требованиям и имеющим сертификат соответствия.
- Приобретение необходимого оборудования, отвечающего современным требованиям для организации деятельности детей по направлениям «Роботехника», «Астрономия», «Моделирование».
- Выполнение задач, определенных в программе благоустройства территории ДОУ: оборудование «Метеоплощадки», замена асфальтового покрытия, установка травмобезопасного покрытия на участках.

Анализ финансово-экономических ресурсов

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на зарплату, питание, оплату коммунальных услуг, налогов, содержание имущества и обеспечение ПБ, ТБ материально-техническое оснащение и образовательную деятельность.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем образовательным областям, возможности открытия на базе ДОУ новых форм дошкольного образования.

Проблемное поле:

Функционирование ДОУ в современных условиях требует более активного привлечения внебюджетных средств.

Перспективы развития:

- Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования ДОУ (расширение дополнительных услуг на платной основе, привлечение спонсоров и др.)

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса.

В детском саду образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, где поощряется инициатива и самостоятельность ребенка. Ценности, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и

потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Необходимо, также поощрение инициативы и самостоятельности ребенка в различных видах деятельности.

Основными целевыми установками ДОО должны стать:

- ⇒ реализация образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех воспитанников детского сада;
- ⇒ создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОО и их родителей. В том числе и посредством открытия в ДОО групп компенсирующей направленности и «Службы ранней помощи» для детей от 0 до 1,5 лет, в том числе и детей с ОВЗ;
- ⇒ максимальное удовлетворение потребностей родителей в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных образовательных услуг;
- ⇒ достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);

Цель деятельности:

Оптимизация управленческих процессов в учреждении для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения воспитанников, совершенствование опыта практической деятельности педагогов.

Основные задачи:

- а. Реализовывать ФГОС ДО с целью достижения нового образовательного результата (блок «Ребенок»)
- б. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей путем реализации здоровьесберегающих программ и технологий (блок «Здоровье»).
- с. Обеспечить стабильное поступление внебюджетных средств в общий объем

финансирования ДООУ (Блок «Управление»).

- d. Создать условия для повышения профессиональной компетентности и профессиональной переподготовки педагогических кадров (блок «Кадровый потенциал»).
- e. Использовать инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников: содействовать повышению роли родителей в образовательной деятельности (блок «Родитель»).
- f. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности (блок «Материально-техническая база»).

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«Ребенок»

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДООУ. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, открытия в ДООУ групп компенсирующей направленности. Создание условий для проявления детьми инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

«Здоровье»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, путем реализации в ДООУ программы «Здоровый ребенок» и «Программа организация питания в ДООУ». Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения.

«Управление»

Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

«Кадровый потенциал»

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения, посредством реализации системы повышения профессиональной компетентности. Профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Осуществление инновационной деятельности в режиме функционирования муниципальных инновационных площадок. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения, оценка деятельности работников ДООУ на основе показателей эффективности их деятельности с учетом введения профессионального стандарта).

«Родитель»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Включенность семей воспитанников в образовательную деятельность и управленческий процесс в статусе партнеров. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Оказание консультативной и методической помощи родителям, совместная разработка и реализация проектов.

«Материально-техническая база»

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Основные принципы организации работы муниципального дошкольного образовательного учреждения при реализации Программы развития МДОУ:

- принцип демократизации предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми ее участниками образовательных отношений;
- принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий, образование и развитие детей, основанное на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов;
- принцип личностного подхода обеспечивает поддержку индивидуальности и самостоятельности каждого воспитанника;
- принцип индивидуализации предполагает разработку внедрение новых форм и методов образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие с использованием здоровьесберегающих технологий;
- принцип системности требует целостного подхода всех направлений деятельности дошкольного учреждения на достижение оптимального результата;
- принцип опоры на ведущую деятельность дошкольников – игру;
- принцип взаимодействия – предполагает рассматривать семью и представителей ближайшего социума как важнейших участников образовательного процесса.

Основными факторами, которые могут способствовать реализации поставленных задач будут являться:

- эффективная структура управления МДОУ;
- стремление коллектива к обеспечению конкурентно способности учреждения на рынке образовательных услуг;
- стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности;
- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- поддержка и развитие индивидуальности педагогов, наличие инициативных творческих личностей в коллективе МДОУ;
- создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса;
- создание условий для формирования гармоничной духовно-нравственной личности;
- выход на новые сферы взаимодействия, повышения эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства;
- положительное отношение и активное участие родителей в деятельности МДОУ;
- обеспеченность материальными, программно-методическими и финансовыми ресурсами.

Основные факторы, которые могут препятствовать реализации поставленных задач, будут являться:

- синдром эмоционального выгорания педагогов;
- низкий уровень педагогического сознания родителей и их малой заинтересованности жизнедеятельностью МДОУ;
- недостаточный уровень педагогической компетентности и квалификации отдельных педагогов;
- недостаточное наличие и использование современных технических средств обучения;
- недостаточное финансирование образовательной деятельности.

Система ценностей педагогического коллектива ДОУ:

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

в функции педагога входят:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

В профстандарте педагога представлены требования к педагогу дошкольного образования - воспитателю, отражающие специфику его работы на дошкольном уровне образования.

Портрет воспитателя

Чтобы выполнять возложенные на специалиста задачи, согласно профстандарту воспитателя 2018, он должен обладать определенными навыками и знаниями, а наибольшую сложность вызывает воспитательная функция, которая требует от педагога умения управлять индивидуальной и групповой деятельностью детей, анализировать состояние детского коллектива, формировать психологически комфортную среду, защищать достоинство и интересы воспитанников, эффективно взаимодействовать с другими педагогами. Следовательно, для успешной реализации организаторской, образовательной и воспитательной функций воспитатель должен соблюдать нравственные, этические и правовые нормы, для чего ему необходимо знать: действующие законодательные формы в сфере защиты прав детей и работы с ними; основы детской психологии, закономерности развития детей, общие кризисные точки; базу психодидактики; принципы эффективного достижения целей в ходе реализации образовательной деятельности; апробированные педагогические технологии, методики и приемы.

К педагогу дошкольного образования профстандартом предъявляются следующие требования:

Трудовые действия

Участие:

- в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста.

Организация:

- видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметных, познавательно-исследовательских, игры (ролевых, режиссерских, с правилом), продуктивных; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом, продуктивная; конструирование), создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
- Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
- Владеть ИКТ-компетентностью, необходимой и достаточной для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования).

Педагог дошкольного образования должен:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
11. Владеть ИКТ-компетенцией, необходимой и достаточной для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-роле-вых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры образования для детей 3 – 4 лет.

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Целевые ориентиры образования для детей 4 – 5 лет.

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.
- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Целевые ориентиры образования для детей 5 – 6 лет.

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, мыывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются

отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональномTM, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего

Роль родителей (законных представителей) в организации образовательной деятельности

Благоприятные условия развития, воспитания и обучения ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух социальных институтов – детского учреждения и семьи. Разностороннее конструктивное взаимодействие МДОУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада. Как известно, семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка. Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка играет значительную роль. Если требования, предъявляемые к ребенку в детском саду и семье, не согласованы, то воспитание полезных навыков и привычек будет очень затруднено. Дошкольное учреждение должно превратиться в открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей (законных представителей) в его работе. Это взаимодействие в интересах детей.

Сотрудничество характеризуют следующие показатели: понимание педагогами и родителями (законными представителями) общих целей взаимодействия, общность и единство задач, эмоциональная готовность к совместной деятельности; поддержка друг друга; способность приходить к согласию по спорным вопросам.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Установление партнерских отношений с семьями воспитанников
- Обеспечение родителей (законных представителей) психолого–педагогической информацией,
- Обеспечение регулярного общения детей, воспитателей и родителей (законных представителей).
- Вовлечение семей в педагогическую деятельность в статусе «партнера»
- Формирование у педагогов потребности и умения решать проблемы ребенка на основе совместного взаимодействия педагогов и семьи.
- Освоение педагогами способов изучения семьи; форм взаимодействия с родителями (законными представителями); организации совместной деятельности родителей (законных представителей), педагогов и детей.
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в работе творческих групп МДОУ, работе Управляющего совета учреждения, детско-родительского клуба «Моя семья», к участию в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия МДОУ.

Важнейшим способом реализации поставленных задач, по нашему мнению, является организация совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей), в которой родители (законные представители) - не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательно-образовательного процесса.

Под включением родителей (законных представителей) в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем их участие:

- в организации образовательной деятельности;
- в создании творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- в организации современной развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- в разработке собственных программ, планов для совместной работы с родителями (законными представителями) и их детьми;
- в привлечении родителей (законных представителей) к оценке и контролю над деятельностью МДОУ.

В настоящее время, педагогические работники МДОУ ищут новые, нетрадиционные формы работы с родителями (законными представителями), основанные на сотрудничестве и взаимодействии и позволяющие активизировать их творческую активность.

Формы организации совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей)

Наименование	Цель	Формы взаимодействия
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической компетенции.	Проведение социологических срезов, опросов, возможность задать вопрос и получить ответ на официальной странице в ВК, участие в форуме на сайте учреждения.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Совместные досуги, праздники, выставки, конкурсы, фестивали, в том числе на уровне сетевого взаимодействия ДОУ.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, игротеки для детей и родителей, работа консультационного пункта, педагогическая библиотека для родителей, материалы сайта ДОУ.
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	Информационные проспекты, стенды для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Информация на официальном сайте ДОУ и официальной странице в ВК.

В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа: семьи с детьми с ОВЗ, неблагополучные семьи, неполные семьи, семьи, где роль родителей выполняет опекун, малоактивные семьи, семьи, в которых ребенку уделяется мало внимания, семьи, где родители отличаются повышенной тревожностью, семьи, имеющие одаренных детей.

Лишь при условии совместной творческой деятельности педагогов и родителей (законных представителей), основанной на принципах доверия, взаимопомощи и деятельностного подхода возможно обеспечить разностороннее и полноценное развитие ребенка.

**Миссия дошкольного образовательного учреждения
(как желаемый результат).**

Перспектива современного учреждения предполагает:

- ☑ эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ☑ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ☑ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ☑ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ☑ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ☑ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ☑ принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- ☑ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (группы компенсирующей направленности, «Служба ранней помощи»), а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых на платной основе .

3. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Прогнозируемый результат Программы развития

МДОУ «Детский сад № 131» на 2021-2025г.

Реализация Программы развития МДОУ «Детский сад № 131» позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг, работать в инновационном режиме:

- Повышение качества образовательных услуг;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов;
- Увеличение контингента воспитанников, охваченных дополнительным образованием;
- Активное включение в образовательную деятельность социальных партнеров;
- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с контингентом воспитанников, их потребностями и интересами;
- Повышение конкурентоспособности ДОУ.

Этапы реализации Программы развития

Начальный (подготовительный) этап – продолжительность 1 год.

Задачи начального этапа

- ❖ Проанализировать состояние деятельности ДОУ.
- ❖ Изучить нормативно-правовую базу.
- ❖ Проанализировать состояние здоровья воспитанников.
- ❖ Проанализировать уровень развития детей и квалификации педагогов.
- ❖ Проанализировать состояние материально - технической базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО.
- ❖ Изучить мнения родителей о работе ДОУ.
- ❖ Спланировать работу по результатам анализа.

Основной этап– продолжительность 3 года.

Задачи основного этапа

- ❖ Реализация Программы развития
- ❖ Отслеживание промежуточных результатов.

Обобщающий (завершающий) этап– продолжительность 1 год

Задачи обобщающего этапа

- ❖ Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.
- ❖ Выявление проблем.
- ❖ План действий на преодоление проблем и трудностей.

4. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 131»

Этапы, сроки	Мероприятия	Ответственный	Результат
1 раздел НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА			
1 этап - начальный август 2021 - мая 2022г.	Формирование нормативно-правовой базы по вопросам организации в ДОУ групп компенсирующей направленности (положение, договоры, образовательная программа и др.)	Заведующий, ст. воспитатель	Сформирован пакет документов для организации в ДОУ групп компенсирующей направленности.
	Внесение изменений нормативную основу внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) на локальном уровне.	Заведующий, ст. воспитатель	Создана модель управления качеством образования. Функционирует единая программа организации внутренней системы оценки качества образования. Сотрудники замотивированы на предоставление качественных образовательных услуг
	Формирование нормативно-правовой базы по вновь организованным платным дополнительным образовательным услугам.	Заведующий, ст. воспитатель	Сформирован пакет документов для организации в ДОУ новых платных дополнительных образовательных услуг.
2 этап- Основной до сентября 2024г.	Корректировка пакета документов в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе	Заведующий, ст. воспитатель	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями. Созданы и реализуются основная образовательная программа для воспитанников группы компенсирующей направленности; дополнительные образовательные программы разработаны и выставлены в реестр платных образовательных услуг для детей 5 – 7 лет.

<p>3 этап- Обобщающий на сентябрь 2025г.</p>	<p>Корректировка пакета документов в соответствии с условиями образовательной среды МДОУ и изменениями в нормативно-правовой базе.</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатели</p>	<p>Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями</p>
<p>2 раздел РАБОТА С КАДРАМИ, ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</p>			
<p>1 этап - начальный до мая 2022г.</p>	<p>Выявление профессиональной компетентности педагогов ДОО, инновационного потенциала личности, мотивационной готовности педагогов к реализации ФГОС(наблюдения, беседы, анкетирование и др.).</p>	<p>Ст. воспитатели, педагог</p>	<p>Функционирует система методического сопровождения («Школа молодого педагога», наставничество, семинары – практикумы, педагогические интенсивы и т.д.). Разработаны/ скорректированы и реализуются индивидуальные планы повышения профессиональной компетентности педагогов.</p>
	<p>Планирование и частичная реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения).</p>	<p>Ст. воспитатели, педагог</p>	<p>В ДОУ используются активные формы организации методической работы (деловые игры, мастер-классы, фестивали и т.п.) Увеличилась доля педагогов, не испытывающих трудности в организации образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ДО.</p>
	<p>Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров.</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатели, педагоги</p>	<p>Составлен и реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги замотивированы на профессиональную переподготовку, реализуются программы профессиональной подготовки части педагогов. Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии</p>

	Сплочение коллектива МДОУ через включенность в совместные мероприятия, направленные на повышение качества Образования.	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги - психологи	Эмоционально-комфортный микроклимат в образовательной среде. Повышение творческой активности педагогических кадров
	Вовлечение коллектива в инновационную деятельность, в т.ч. через работу МДОУ в статусе муниципальной инновационной площадки.	Заведующий, ст. воспитатели	Увеличение количества передового педагогического опыта (ППО). Увеличение доли педагогов транслирующих свой ППО на всех уровнях (от муниципального до международного)
	Анализ внешней информации: нормативно-правовых документов для оптимального функционирования и развития образовательной среды	Заведующий, ст. воспитатели	Сформирован актуальный пакет нормативно-правовых документов. Сформирован информационный банк для педагогов (современные педагогические технологии, инновационный опыт и др.).
2 этап- Основной до сентября 2024г.	Реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО(поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)	Ст. воспитатели, педагоги - психологи	В ДОУ используются активные формы организации методической работы (деловые игры, мастер-классы, фестивали и т.п.) Увеличилась доля педагогов, не испытывающих трудности организации образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ДО
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги	Реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги прошли профессиональную переподготовку Увеличилась доля высококвалифицированных педагогов Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии
	Осуществление инновационной деятельности, в т.ч. через работу МДОУ в	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги	Увеличение количества передового педагогического опыта

	статусе муниципальной инновационной площадки.		(ППО) Увеличение доли педагогов транслирующей своей ППО на всех уровнях (от муниципального до международного).
	Совершенствование образовательной среды через знакомство педагогов с актуальными аспектами профессиональной деятельности (семинары, выставки, обзоры, онлайн-экскурсии и др.).	Заведующий, ст. воспитатели	Сформирован актуальный пакет нормативно-правовых документов. Систематически пополняется информационный банк для педагогов (современные педагогические технологии, инновационный опыт и др.).
3 этап- Обобщающий на сентябрь 2025 г.	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, ст. воспитатели	Определены перспективы дальнейшей работы с кадрами. ППО работы МДОУ транслируется на всех уровнях (от муниципального до международного).

3 раздел ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1 этап - начальный до мая 2022г.	Корректировка содержания программы «Здоровый ребенок» с учетом особенностей контингента воспитанников МДОУ (дети с ОВЗ) Корректировка «Программы организации питания в ДОУ».	Ст. воспитатели, ст. медицинские сестры, инструктор по ФК	Содержание программы «Здоровый ребенок» скорректировано с учетом особенностей, характерных для воспитанников с ОВЗ. Содержание «Программы организации питания в ДОУ» скорректировано.
2 этап- Основной до сентября 2024г.	Реализация программы «Здоровый ребенок», «Программы организация питания в ДОУ»	Ст. воспитатели, педагоги, ст. медицинские сестры	В ДОУ поддерживаются стабильные результаты физкультурно-оздоровительной работы.

3 этап- Обобщающий на сентябрь 2025 г.	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, ст. воспитатели	Определены перспективы совершенствования физкультурно-оздоровительной работы Передовой педагогический опыт работы МДОУ транслируется на всех уровнях (от муниципального до международного).
---	---	-----------------------------	--

4 раздел ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1 этап - начальный до мая 2022г.	Проектирование методического обеспечения реализации основной образовательной программы для воспитанников группы компенсирующей направленности; методического обеспечения дополнительных образовательных программ.	Ст. воспитатели, педагоги	Сформированы учебно-методические комплекты для реализации основной образовательной программы для воспитанников группы компенсирующей направленности; методического обеспечения дополнительных образовательных программ.
	Разработка алгоритма содержания адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ЗПР.	Ст. воспитатели, педагоги	Создан алгоритм адаптированной основной образовательной программы для воспитанника с ЗПР.
	Включение инновационных форм взаимодействия с родителями с целью повышения роли родителей в образовательном процессе (мастер-классы, творческие вечера, досуги и праздники в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия МДОУ).	Ст. воспитатели, педагоги	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений (Управляющий совет). Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности.
	Определение перспектив взаимодействия с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения.	Заведующий, ст. воспитатели	Заклучены договоры о взаимодействии с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения.

2 этап- Основной до сентября 2024г.	Реализация образовательных программ МДОУ.	Ст. воспитатели, педагоги	Стабильно высокая доля воспитанников, осваивающих образовательные программы МДОУ.
	Реализация дополнительных образовательных программ МДОУ.	Ст. воспитатели, педагоги	Положительная динамика развития воспитанников. Повышение спроса родителей на дополнительные образовательные услуги ДОУ, функционирующие на платной основе.
	Реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР).	Ст. воспитатели, педагоги	Оптимизация образовательной среды с учетом особенностей воспитанников с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности.
	Отработка механизмов взаимодействия с семьями воспитанников	Ст. воспитатели, педагоги	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений (Управляющий совет). Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности
	Отработка механизмов взаимодействия с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения.	Ст. воспитатели, педагоги	Расширение социального партнерства. Социальные партнеры включены в реализацию образовательной деятельности МДОУ.
3 этап- Обобщающий на сентябрь 2025 г.	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ. Обобщение и трансляция опыта работы детского сада.	Заведующий, ст. воспитатели	Определены перспективы совершенствования образовательной деятельности. Трансляция опыта работы МДОУ на всех уровнях (от муниципального до международного).

Браздел МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<p>1 этап - начальный</p> <p>до мая 2022г.</p>	<p>Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Корректировка плана совершенствования РППС. Частичное выполнение плана совершенствования РППС.</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатели, зам. зав по АХР, педагоги</p>	<p>Наличие современной материальной базы. Обогащение развивающей среды развивающих центров групп, прогулочных площадок, спортивных площадок.</p>
<p>2 этап- Основной</p> <p>до сентября 2024г.</p>	<p>Выполнение плана совершенствования РППС.</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатели, зам. зав по АХР, педагоги</p>	<p>Наличие современной материальной базы.</p>
	<p>Выполнение программы благоустройства ДОУ</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатели, зам. зав по АХР, педагоги</p>	<p>На территории детского сада созданы и функционируют: экологическая тропа, мини</p>
			<p>метеостанция, искусственный водоем, «Аптекарский огород», цветочные клумбы, «Альпийская горка», «Овощная горка», «Уголок леса», теплица. Произведена замена уличного оборудования и установка новых игровых модулей, имеющих сертификат соответствия. Проведена модернизация спортивных площадок, функционирует спортивная площадка с травмобезопасным покрытием. Произведена замена асфальтового покрытия территории ДОУ.</p>
<p>3 этап- Обобщающий</p> <p>на сентябрь 2025 г.</p>	<p>Сравнение планируемых и полученных результатов анализа РППС.</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Определены перспективы совершенствования РППС.</p>

5. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задачи	Показатель эффективности	Базовое значение	Динамика индикаторов и показателей				Конечное значение
			2021 - 2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Эффективная система управления	Развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.	75	95				100
	Стабильный коллектив ДОУ, компетентный в вопросах реализации национального проекта «Образование» с высокими показателями работы.	81	85				100
	Рост стимулирования педагогических работников соответственно показателям эффективности деятельности педагогов.	25	35				60
Реализация ФГОС ДО в ДОУ с целью достижения	Уровень освоения образовательных программ воспитанниками МДОУ «Детский сад № 131»	95	97				100

нового образовательного результата.	Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами ДОУ	60	60				80 (дети с 5 до 7 лет)
	Функционирование групп комбинированной направленности	4	4				8
Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей посредством реализации здоровьесберегающих программ и технологий, совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий ДОУ. Совершенствовать условия для здоровьесбережения сотрудников.	Наличие программы здоровья ДОУ	ДА	ДА				ДА
	Уровень созданных условий для физического развития воспитанников	60	60				80
	Уровень заболеваемости (число дней пропущенных в среднем одним ребенком по болезни)	12	12				10
	Индекс здоровья	24,6	24,6				28
	Высокий и средний уровень физической подготовленности воспитанников 4-8 лет	87	87				98
Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	Уровень педагогов имеющих высшую и первую кв. категорию	80,7	80,7				100
	Доля педагогов с высшим профессиональным и средним специальным образованием,	87	87				100

	отвечающим требованиям профессиональных стандартов.						
	Доля педагогов осуществивших обучение на КПК	100	100				100
	Доля педагогов, прошедших КПК (работа с детьми ОВЗ)	61,5	61,5				100
	Доля педагогов, проявляющих творческую активность	78	78				100
	Доля педагогов владеющих современными образовательными технологиями	65	65				100
Осуществление партнерского взаимодействия с семьями воспитанников, социального партнерства	Включенность родителей в систему управления ДОУ	ДА	ДА				ДА
	Доля семей воспитанников, активно участвующих в реализации образовательных программ ДОУ	75	75				95
	Активное взаимодействие с социальными партнерами	ДА	ДА				ДА
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности	Уровень обеспеченности необходимого оборудования, дидактических и методических пособий, игр в соответствии с ФГОС к условиям реализации ООП.	70	70				100
	Уровень безопасности среды.	100	100				100

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

46 лист

Заведующий
Л.М.Краснощекова



