

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ «Детский сад № 131»
Краснощекова Л. М.



**План – программа
социально-личностного развития дошкольников**

Возраст детей – 4-7 лет

Курс обучения – 3 года

Составители:

Байгушева И. В. (старший воспитатель)

Агапова А. И. (педагог-психолог)

Принято:
на Педагогическом совете
13.09.2016 г. Протокол № 1

г. Ярославль.

Пояснительная записка

1. Актуальность программы

Появившись на свет, маленький человек начинает свой путь длиною в целую жизнь. С первых минут и до последних дней человек неустанно познает мир, в котором он живет. В начале пути это позволяет ему войти в мир, привыкнуть к нему; затем постепенно, но активно постигать накопленный до него опыт человечества; наконец, став взрослым, внести свой позитивный вклад в обогащение этого мира.

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

В системе дошкольного воспитания и обучения прослеживается тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывали Л. С. Выготский и А. В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем — эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний.

Многие годы образование в России было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако, само предназначение дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребёнком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Данная программа для детей 4-7 лет разработана на основе методического обеспечения: Саранская О. Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!», Алябьева Е. А. Эмоциональный сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях, Алябьева Е. А. Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет: Методическое пособие, Социально-эмоциональное развитие дошкольников/ Под ред. Н. В. Микляевой, Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение/ авт.-сост. Е. Р. Соколова, Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Занятия с детьми 4 – 7 лет.

Представленный 3-годовой курс занятий отличается высокой динамичностью, охватывает целый комплекс игр и упражнений социально-личностной направленности, включающей в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Знакомство детей с фундаментальными эмоциями осуществляется специальных занятиях, где дети переживают эмоциональные состояния, вербализуют свои переживания, знакомятся с опытом сверстников, а также с литературой, живописью, музыкой. Ценность таких занятий состоит в том, что у детей расширяется круг осознаваемых эмоций, они начинают глубже понимать себя и других, у них чаще возникает эмпатия по отношению к взрослым и детям.

Сформированность этих качеств к концу дошкольного возраста обеспечит основу для дальнейшего развития таких значимых личностных образований, как: способность к творческому самовыражению, самореализации и саморазвитию. В конечном итоге - обеспечение социально - личностного благополучия человека это – формирование чувства уверенности в своих силах, гармоничное взаимодействие с социумом и жизненные успехи.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное сопровождение и развитие ребенка на протяжении дошкольного возраста, с учетом динамики развития коммуникативной, эмоциональной и социальной сфер по месяцам в течение каждого года.

Социально-личностное развитие представляет собой последовательный, многоаспектный процесс и результат социализации-индивидуализации, в ходе которого осуществляется приобщение человека к «всеобщему, социальному» и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной культуры.

Также в программе предусмотрены мероприятия:

- направленные на обогащение опыта педагогов в вопросе развития социально-личностной сферы дошкольников;
- направленные на повышение уровня компетенции родителей в данном вопросе.

2. Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка, формирование у детей предпосылок, необходимых для осуществления любой и особенно учебной деятельности, совершенствование познавательных способностей и навыков позитивного социального поведения через эмоционально-чувственный опыт.

3. Задачи программы:

1. Развивать эмоциональную сферу. Вводить ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.
3. Развивать волевую сферу – произвольность и психические процессы, саморегуляцию, необходимую для успешного обучения в школе.
4. Развивать личностную сферу – формировать адекватную самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развивать интеллектуальную сферу – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формировать позитивную мотивацию к обучению.

7. Развивать познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение, мышление.
8. Обеспечить детям ощущение успеха через позитивную оценку достижений.
9. Повысить уровень профессиональной компетенции родителей и педагогов.

Задачи 4-5 лет:

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей. Ведущая потребность познавательная деятельность, потребность в общении. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Образовательные:

- Познакомить и обучить навыкам релаксации и саморегуляции.
- Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.
- Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол, возраст)

Развивающие:

- Развитие ситуативно-деловой формы общения со сверстниками.
- Расширение ряда эмоциональных модальностей.
- Развитие концентрации внимания, осознанности запоминания, наглядно-образного мышления, творческого воображения, восприятия.

Воспитательные:

- Формировать адекватную самооценку.
- Создавать условия для проявления познавательной активности.

Задачи 5-6 лет:

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей. Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение.

Образовательные:

- Освоение техник саморегуляции эмоциональных реакций.
- Учить умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.
- Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения.

Развивающие:

- Обогащать вербальное обозначение эмоций.
- Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, переход от ситуативно-деловой формы общения к внеситуативно-деловой.
- Развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- Гармонизовать потребность ребенка в социальном признании.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка, через формирование веры в свои силы.

Задачи 6-7 лет:

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей. Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение.

Образовательные:

- Учить применять в самостоятельной деятельности приемы и способы снятия мышечного и эмоционального напряжения.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Развивающие:

- Развитие умения использовать в самостоятельной деятельности различные виды и свойства восприятия при обследовании предметов и явлений окружающего мира.
- Развитие основных свойств внимания (концентрация, устойчивость и продуктивность).
- Совершенствование социального преобразования выражения эмоций.

Воспитательные:

- Направлять сознание, чувства и действия детей на совершение гуманных и справедливых поступков, поддержание устойчивых избирательных привязанностей (дружба, бескорыстие, сердечность, сочувствие, любовь).
- Углублять представления о себе, своём организме, личностных качествах, возможностях, достижениях, способствовать пониманию того, что он уникален и неповторим.
- Смягчение негативных поведенческих проявлений (негативизм, упрямство, капризность, повышенная конфликтность, агрессивность).
- Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.

4. Предполагаемый результат. К концу года дети могут уметь:

Средняя группа:

- Овладеть навыками социального поведения: уметь оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности, делиться с друзьями сладостями и игрушками, давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам окружающих.
- Различать эмоции по схемам-пиктограммам, знать название базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес), передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации, опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих.
- Знать и использовать правила этикета в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами).
- Уметь выражать свою любовь и радость к родителям, нравственным поступкам, своим достижениям.
- Уметь отличать свои индивидуальные особенности от других, знать для чего нужны разные органы чувств в процессе познания окружающего мира и общения.

Старшая группа:

- Проявлять активное участие в сопереживании и понимании проблем, осознавать какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам.
- Овладеть навыками социального поведения: уметь оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту, уступать друг другу в конфликтных ситуациях, делать адекватные замечания, если видят нелицеприятный поступок, выражать благодарность за проявление внимания и доброты.
- Уметь рассказать и описать свое настроение, понимать настроение других, выражать чувство и понимать чувство другого, пользоваться терминами, обозначающими различные эмоциональные состояния человека.
- Осознавать свои физические и эмоциональные ощущения, достоинства своего поведения, знать и уметь предотвращать недостатки мешающие общению со сверстниками.
- Уметь ориентироваться на листе бумаги, выполнять графические диктанты.

Подготовительная группа:

- Овладеть навыками социального поведения: оказывать помощь другим детям в трудной ситуации, устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения, общаться несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки.
- Знать названия базовых эмоций и их производных, осознавать, что люди могут испытывать разные чувства, распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию.

- Уметь понимать друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей, проявлять рефлексивность, эмпатию и толерантность.
- Иметь предпосылки к успешному овладению навыками письма, через развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации, уметь ориентироваться на плоскости.
- Иметь мотивацию к получению знаний, самосовершенствованию.
- Понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир, знать и уметь предотвращать негативные поведенческие проявления.

Занятия проходят в игровой форме в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Каждый цикл программы рассчитан на 7 месяцев. Поэтому общее число занятий - 28, при частоте встреч 1 раз в неделю, в первой половине дня. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения занятия, порядок игр и упражнений можно менять. Желательно, чтобы подгруппа состояла из 6-8 детей. В летний оздоровительный период материал можно брать для закрепления с дополнениями и изменениями, на усмотрение педагога.

5. Продолжительность одной встречи с детьми в соответствии с возрастными особенностями детей и СанПиН составляет:

- 20 минут средняя группа;
- 25 минут старшая группа,
- 30 минут подготовительная группа.

Практически реализация программы состоит из следующих этапов:

- Диагностический
- Развивающий
- Диагностический

1 Этап Диагностический. Диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь). Цель диагностики - выявление уровня развития коммуникативных и познавательных способностей, детей 4 - 7 лет.

2 Этап Развивающий. Развивающая программа- это практический курс обучения основам коммуникации, совершенствования когнитивного развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Создание условий для естественного психологического развития ребенка, формирование у детей предпосылок, необходимых для осуществления любой и особенно учебной деятельности, совершенствование познавательных способностей и навыков позитивного социального поведения через эмоционально-чувственный опыт.

3 Этап Диагностический. Проводится повторная диагностика в конце учебного года (май) с применением тех же методов, что и в первой диагностике.

6. Взаимодействие со специалистами детского сада.

При реализации программы осуществляет взаимодействие со всеми сотрудниками детского сада.

Реализуя программу развивая чувства, желания и взгляды, педагог-психолог учит внимательно относиться к настроениям друг друга, понимать и ясно выражать свои эмоции, считаясь с настроением и мнениями окружающих. Взаимодействуя в первую очередь, с воспитателями детского сада, в группах создаются такие условия, чтобы каждый ребенок смог:

- найти свою нишу и реализовать социальные потребности и творческие возможности;
- чувствовал уют, комфорт и свою персональную значимость для всех окружающих его людей.

Совместно с воспитателями формируется и создается социальный уклад жизни групп:

- символика (название группы, девиз, герб),
- правила группы,
- ритуалы, обычаи, традиции

Все это эмоционально притягивают внимание детей и родителей, обогащают жизнь ребенка в детском саду положительными эмоциями, формирует групповую принадлежность.

Размещение в группах «копилок настроения» позволяют ребенку заявить о своем «Я»: «Я пришел», «У меня сегодня хорошее (плохое) настроение», выразить свое предпочтение в общении со сверстниками. По дороге в детский сад родители с детьми обсуждают настроение, достижения, эмоции. Таким образом, развивающая среда приближает два близких ребенку мира - детский сад и семью. Практически такие условия обеспечивают ребенку возможность познавать себя и своих друзей, самостоятельно выражать свои личные особенности, общаться вербально и в процессе содержательной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Взаимодействуя с музыкальными работниками детского сада по вопросу подбора музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений и в ходе проводимых занятий учим детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений. Принимаю участие в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

Взаимодействуя с инструктором по физической культуре обсуждается подбор игровых упражнений с учетом

возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. В ходе занятий обращается внимание на формирование у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Совместно с воспитателем по ИЗО-деятельности на занятиях обращается внимание на отражение эмоций и переживаний в цвете, на воплощение в рисунках эмоциональных состояний.

Деятельность одного педагога, направленная на социально-личностное развитие дошкольников была бы мало продуктивной и неэффективной без взаимодействия со всеми специалистами детского сада и родителями. Для родителей проводится анализ диагностики достижений знаний и умений их детей, обсуждаются индивидуальные особенности усвоения программы.

Перспективны план работы с детьми средней группы (4-5 лет)

Октябрь. Тема «Вежливость»

Работа с детьми		Работа с педагогами		Работа с родителями	
Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник
Этическая беседа «Зачем говорят здравствуй»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 12 с.	Тренинг «Как аукнется, так и откликнется»	Андреенко Т. А., Алекинова О. В., Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014 – 79 с.		
Этическая беседа «Праздник вежливости»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 13 с.			Семинар-практикум для родителей «Как слушать ребенка»	Андреенко Т. А., Алекинова О. В., Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014 – 79 с.
Этическая беседа «Чего не знал воробышек»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы				

	с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2015 – 14 с.				
НОД «Волшебные слова»	Метенова Н. М. Уроки вежливости. Практическое пособие. 2014. - 9 с.				

Ноябрь. Тема «Семья»

Работа с детьми		Работа с педагогами		Работа с родителями	
Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник
Этическая беседа «Моя мама»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2015 – 20 с.				
Чтение сказки «Сила любви»	Алябьева Е. А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с.				
Познаватель- но- этическая беседа «Как можно назвать твоих маму, папу, бабушку и дедушку»	Алябьева Е. А. Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - 74 с.			Консультация педагога- психолога «Как правильно любить ребенка»	
НОД «Из чего же сделаны наши	Куражева Н. Ю. 70 развивающих	Круглый стол «Детско-	Андреенко Т. А., Алекинова О. В.,		

<p>девочки», упр. «Куклы», «Бусы»</p>	<p>заданий для дошкольников 4 – 5 лет, СПб. «Речь», 5 – с.</p>	<p>родительские отношения как фактор, оказывающий влияние на эмоциональную отзывчивость детей»</p>	<p>Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 60 с.</p>		
---------------------------------------	--	--	--	--	--

Декабрь. Тема «Дружба»

Работа с детьми		Работа с педагогами		Работа с родителями	
Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник
Этическая беседа «Почему нужно уметь уступать»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 26 с.				
Этическая беседа «К чему ведут ссоры в игре»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 27 с.	Тренинг педагогической осознанности «Личностно-ориентированная модель общения»	Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ авт.-сост. Е. В. Шитова.- Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. - 103 с.		
Этическая беседа «Правила дружной игры»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. –			Родительское собрание на тему: «Учим ребенка дружить»	

	М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 27 с.				
НОД «Дружба»	Андреевко Т. А., Алекинова О. В., Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО- ПРЕСС», 2014 – 27 с.				

Январь. Тема «Права - неправда»

Работа с детьми		Работа с педагогами		Работа с родителями	
Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник
<p>Этическая беседа «Доброе дело – правду говорить смело»</p>	<p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 49 с.</p>	<p>Тренинг педагогической осознанности «Профессиональное самосовершенствование»</p>	<p>Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ авт.-сост. Е. В. Шитова.- Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. - 113 с.</p>		
<p>Игра «Что хорошо, что плохо», упр. «Дорисуй»</p>	<p>Куражева Н. Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4 – 5 лет, СПб. «Речь», 4 – с.</p>				
<p>Чтение рассказа В. Осеевой «Плохо»</p>	<p>Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста:</p>				

		программа, методическое обеспечение/ авт.-сост. Е. Р. Соколова. – Волгоград: Учитель. - 78 с.				
НОД правилах поведения за столом и на улице»	«О за на	Метенова Н. М. Уроки вежливости. Практическое пособие. 2014. – 32 и 39 с.			Тренинг родительской эффективности «Работа с собственным эмоциональным состоянием»	Андреевко Т. А., Алекинова О. В., Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО- ПРЕСС», 2014 – 83 с.

Февраль. Тема «Я и Мы»

Работа с детьми		Работа с педагогами		Работа с родителями	
Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник
Познавательная-этическая беседа «Как можно пожалеть»	Алябьева Е. А. Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - 67 с.				
Игра – перевоплощение «По муравьиной тропе»	Алябьева Е. А. Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - 40 с.	Тренинг личной эффективности «Ступени мудрости переживаний»	Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ авт.-сост. Е. В. Шитова.- Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. - 128 с.	Родительское собрание «Роль социализации в развитии ребенка»	
Познавательная-этическая беседа «Как можно понять»	Алябьева Е. А. Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет:				

настроение человека?»	Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - 73 с.				
Мини-этюды «Из семени в дерево»	Алябьева Е. А. Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - 62 с.				

Март. Тема «Бережливость»

Работа с детьми		Работа с педагогами		Работа с родителями	
Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник
Этическая беседа «Берегите книгу»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 65 с.	Тренинг личной эффективности «Мудрость в повседневных контактах»	Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ авт.-сост. Е. В. Шитова.- Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 151 с.		
Этическая беседа «Каждой вещи – свое место»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 65 с.			Консультация педагога-психолога «Обучение правилам семейного этикета»	
Чтение сказки «Новая игрушка»	Алябьева Е. А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.:				

	ТЦ Сфера, 2015. – 114 с.				
Игра – перевоплощение «Если бы ты был цветком»	Алябьева Е. А. Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - 43 с.				

Апрель. Тема «Наше настроение»

Работа с детьми		Работа с педагогами		Работа с родителями	
Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник
НОД «Мы радуемся»	Социально-эмоциональное развитие дошкольников/Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. - 79 с.			Семинар практикум «Радость общения»	Социально-эмоциональное развитие дошкольников/Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. - 110 с.
НОД «Мы иногда грустим»	Социально-эмоциональное развитие дошкольников/Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. - 83 с.				
НОД «Мы иногда злимся»	Социально-эмоциональное развитие дошкольников/Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. - 86 с.				
НОД «Цветное настроение»	Социально-эмоциональное развитие	Тренинг личной эффективности «Овладение	Практические семинары и тренинги для		

	дошкольников/Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. - 92 с.	психологией процветания»	педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ авт.-сост. Е. В. Шитова.- Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 162 с.		
--	--	--------------------------	--	--	--

Перспективный план работы с детьми старшей группы (5-6 лет)

Октябрь. Тема «Вежливость»

Работа с детьми		Работа с педагогами		Работа с родителями	
Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник
Этическая беседа «Праздник вежливости»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 13 с.	Тренинг «Как аукнется, так и откликнется»	Андреенко Т. А., Алекинова О. В., Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 79 с.		
Этическая беседа «Фея учит вежливости»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 15 с.				
НОД «Путешествие на машине времени»	Саранская О. Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.:			Семинар-практикум для родителей «Как слушать ребенка»	Андреенко Т. А., Алекинова О. В., Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников. –

	Национальный книжный центр, 2015. – 13 с.				СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 79 с.
Чтение рассказа В Осеевой «Хорошее»	Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение/ авт.-сост. Е. Р. Соколова. – Волгоград: Учитель. – 86 с.				

Ноябрь. Тема «Семья»

Работа с детьми		Работа с педагогами		Работа с родителями	
Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник
Этическая беседа «Семьи большие и маленькие»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 21 с.			Консультация педагога-психолога «Как правильно любить ребенка»	
НОД «Семья с разных точек зрения»	Саранская О. Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 48 с.				
Познавательная-этическая беседа «Опиши свою семью»	Алябьева Е. А. Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 72 с.				

		Круглый стол «Детско-родительские отношения как фактор, оказывающий влияние на эмоциональную отзывчивость детей»	Андреев Т. А., Алекинова О. В., Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 60 с.		
--	--	---	---	--	--

Декабрь. Тема «Дружба»

Работа с детьми		Работа с педагогами		Работа с родителями	
Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник
Этическая беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 29 с.			Родительское собрание на тему: «Учим ребенка дружить»	
Этическая беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. –	Тренинг педагогической осознанности «Личностно-ориентированная модель общения»	Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок:		

	М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 30 с.		эффективное взаимодействие/ авт.-сост. Е. В. Шитова.- Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. - 103 с.		
Этическая беседа «Каждая ссора красна примирением»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 31 с.				
НОД «Я и мы»	Саранская О. Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 45 с.				

Январь. Тема «Дружба крепкая»

Работа с детьми		Работа с педагогами		Работа с родителями	
Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник
Этическая беседа «Урок дружбы»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 32 с.	Тренинг педагогической осознанности «Профессиональное самосовершенствование»	Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е. В. Шитова.- Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. - 113 с.		
Этическая беседа «Не будь жадным»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 33 с.				
НОД «Мы все разные»	Саранская О. Н. Психологически			Тренинг родительской	Андреевко Т. А., Алекинова О. В.,

	й тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 32 с.			эффективности «Работа с собственным эмоциональным состоянием»	Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 83 с.
Познавательно-этическая беседа «Какими должны быть мальчики и девочки»	Алябьева Е. А. Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 77 с.				

Февраль. Тема «Взаимопомощь»

Работа с детьми		Работа с педагогами		Работа с родителями	
Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник
Этическая беседа «Зайчик, который всем помогал»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 40 с.			Родительское собрание «Роль социализации в развитии ребенка»	
Этическая беседа «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 41 с.	Тренинг личной эффективности «Ступени мудрости переживаний»	Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ авт.-сост. Е. В. Шитова.- Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. - 128 с.		
НОД «Действуем сообща»	Саранская О. Н. Психологический тренинг для дошкольников				

	«Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 38 с.				
Чтение рассказа «Три товарища»	Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение/ авт.-сост. Е. Р. Соколова. – Волгоград: Учитель. – 92 с.				

Март. Тема «Доброжелательность»

Работа с детьми		Работа с педагогами		Работа с родителями	
Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник
Этическая беседа «Добрые дела»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2015 – 44 с.			Консультация педагога- психолога «Обучение правилам семейного этикета»	
Этическая беседа «Он сам наказал себя»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2015 – 45 с.	Тренинг личной эффективности «Мудрость в повседневных контактах»	Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ авт.-сост. Е. В. Шитова.- Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 151 с.		
Этическая беседа «Хорошие товарищи»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками.				

	Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 46 с.				
НОД «Необычные существа»	Саранская О. Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 42 с.				

Апрель. Тема «Трудолюбие»

Работа с детьми		Работа с педагогами		Работа с родителями	
Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник
Этическая беседа «У ленивого Федорки всегда отговорки»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 57 с.				
Этическая беседа «Кем быть?»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 57 с.			Семинар практикум «Радость общения»	Социально-эмоциональное развитие дошкольников/Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. - 110 с.
Этическая беседа «Надо вещи убирать – не придется их искать»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 65 с.	Тренинг личной эффективности «Овладение психологией процветания»	Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ авт.-сост. Е. В.		

			Шитова.- Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 162 с.		
НОД «Мир твой и мой»	Саранская О. Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 34 с.				

Перспективный план работы с детьми подготовительной группы (6-7 лет)

Октябрь. Тема «Вежливость»

Работа с детьми		Работа с педагогами		Работа с родителями	
Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник
Этическая беседа «Еще один секрет вежливости»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 16 с.	Тренинг «Как аукнется, так и откликнется»	Андреевко Т. А., Алекинова О. В., Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 79 с.		
Этическая беседа «Воспитанность и вежливость»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 18 с.				
НОД «Путешествие на остров Гум – Гам»	Саранская О. Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте				

	дружить!»). – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 18 с.				
Беседа «Учись быть отзывчивым»	Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение/ авт.-сост. Е. Р. Соколова. – Волгоград: Учитель. – 61 с.			Семинар-практикум для родителей «Как слушать ребенка»	Андреевко Т. А., Алекинова О. В., Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 79 с.

Ноябрь. Тема «Семья»

Работа с детьми		Работа с педагогами		Работа с родителями	
Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник
Этическая беседа «Как дети могут заботиться о взрослых»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 24 с.				
Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья»	Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение/ авт.-сост. Е. Р. Соколова. – Волгоград: Учитель. – 95 с.			Консультация педагога-психолога «Как правильно любить ребенка»	
Интегрированная игра-занятие «Теремок»	Социально-эмоциональное развитие дошкольников/ Под ред. Н. В.				

	Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 43 с.				
Рисование «Моя семья»		Круглый стол «Детско- родительские отношения как фактор, оказывающий влияние на эмоциональную отзывчивость детей»	Андреевко Т. А., Алекинова О. В., Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО- ПРЕСС», 2014 – 60 с.		

Декабрь. Тема «Дружба»

Работа с детьми		Работа с педагогами		Работа с родителями	
Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник
Этическая беседа «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 33 с.			Родительское собрание на тему: «Учим ребенка дружить»	
Этическая беседа «Кто кого обидел»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 36 с.	Тренинг педагогической осознанности «Личностно-ориентированная модель общения»	Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ авт.-сост. Е. В. Шитова.- Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. - 103 с.		
Этическая беседа «Я самый главный»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками.				

	Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 36 с.				
Беседа «Что ты знаешь о своем друге»	Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение/ авт.-сост. Е. Р. Соколова. – Волгоград: Учитель. – 59 с.				

Январь. Тема «Мы дружные ребята»

Работа с детьми		Работа с педагогами		Работа с родителями	
Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник
Этическая беседа «С чего начинается дружба»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 38 с.	Тренинг педагогической осознанности «Профессиональное самосовершенствование»	Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ авт.-сост. Е. В. Шитова. - Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. - 113 с.	Тренинг родительской эффективности «Работа с собственным эмоциональным состоянием»	Андреевко Т. А., Алекинова О. В., Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 83 с.
Этическая беседа «Обиженные друзья»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 37 с.				
Этическая беседа «Не	Петрова В. И., Стульник Т. Д.				

завидуй другому»	<p>Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 38 с.</p>				
НОД «Волшебное озеро»	<p>Саранская О. Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 29 с.</p>				

Февраль. Тема «Взаимопомощь»

Работа с детьми		Работа с педагогами		Работа с родителями	
Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник
Этическая беседа «Я задаром спас его»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 42 с.				
Этическая беседа «Что такое бескорыстная помощь»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 42 с.				
Этическая беседа «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 43 с.			Родительское собрание «Роль социализации в развитии ребенка»	

<p>НОД «Царство чувств». Путешествие первое</p>	<p>Саранская О. Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 22 с.</p>	<p>Тренинг личной эффективности «Ступени мудрости переживаний»</p>	<p>Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ авт.-сост. Е. В. Шитова.- Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. - 128 с.</p>		
---	---	--	--	--	--

Март. Тема «Правда - неправда»

Работа с детьми		Работа с педагогами		Работа с родителями	
Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник
Этическая беседа «Тайное всегда становится явным»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 51 с.				
Этическая беседа «Злая неправда»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 53 с.				
Этическая беседа «Кто разбил большую вазу»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 55 с.	Тренинг личной эффективности «Мудрость в повседневных контактах»	Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ авт.-сост. Е. В.		

			Шитова.- Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 151 с.		
НОД «Царство чувств». Путешествие второе.	Саранская О. Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 26 с.			Консультация педагога- психолога «Обучение правилам семейного этикета»	

Апрель. Тема «Трудолюбие»

Работа с детьми		Работа с педагогами		Работа с родителями	
Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник	Мероприятие	Источник
Этическая беседа «Без труда не будет и плода»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2015 – 58 с.				
Этическая беседа «Кто не работает, тот не ест»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2015 – 60 с.	Тренинг личной эффективности «Овладение психологией процветания»	Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ авт.-сост. Е. В. Шитова.- Изд. 3- е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 162 с.		
Этическая беседа «За труд говорят «спасибо»»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками.				

	Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 62 с.				
Этическая беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 63 с.			Семинар практикум «Радость общения»	Социально-эмоциональное развитие дошкольников/Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. - 110 с.

Список используемой литература.

1. Саранская О. Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 64 с. (Психологическая служба)
2. Алябьева Е. А. Эмоциональный сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. – (Сказки - подсказки)
3. Алябьева Е. А. Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)
4. Социально-эмоциональное развитие дошкольников/ Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 160 с. (Конструктор образовательной программы)
5. Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение/ авт.-сост. Е. Р. Соколова. – Волгоград: Учитель. – 131 с.
6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Занятия с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
7. Осеева В. А., Синие листья. – М.: Эксмо, 2015. – 120 с.: ил.