

# Учебный план на 2024 - 2025 учебный год по МДОУ «Детский сад № 131»

## Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с п.9 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Является локальным нормативным актом, регламентирующим образовательную деятельность ДОУ и, гарантирующим ребенку получение комплекса образовательных услуг. Учебный план воспитательно - образовательного процесса ДОУ на 2024 - 2025 учебный год разработана как часть образовательной программы в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2013 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 25 ноября 2022г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2022 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Уставом образовательной организации и лицензией на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с обучающимися детьми дошкольного возраста, а также комплексирование программ и технологий, дающее возможность ДОУ выстраивать образовательный процесс на принципах дифференциации и вариативности. В учебном плане ДОУ представлено распределение объема недельной, месячной и годовой образовательной нагрузки. В основу учебного плана положен комплексно-тематический

принцип построения образовательного процесса; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Таким образом, непрерывная образовательная деятельность рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе игровых подходов и интегративной технологии.

### **Формы организации:**

#### Фронтальная

Работа со всей группой, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

#### Групповая (индивидуально - коллективная)

Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным — от 3 до 8, 10 в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия детей, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

#### Индивидуальная

Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность времени обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Во всех возрастных группах непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики переутомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие детей.

В структуре учебного плана выделяются: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом образовательных потребностей воспитанников и родителей, традиций и возможностей педагогического коллектива).

**Учебный план** обеспечивает выполнение «Образовательной программы «МДОУ «Детский сад № 131». В обязательную часть плана включены четыре образовательных области, обеспечивающих социально-коммуникативное, физическое, речевое, познавательное развитие детей.

2024- 2025 учебный год в ДОУ начинается 02 сентября 2024 г. и заканчивается 30 мая 2024 г. и составляет 36 учебных недель.

С 01 июня 2025 года по 31 августа 2025 года - летний оздоровительный период, во время которого с детьми проводятся организованные формы работы физической и художественно-эстетической направленности, развлечения, тематические досуги, проектная деятельность в рамках тематических недель, в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста. В летний период не предусмотрено проведение непрерывной образовательной деятельности.

В середине учебного года (последняя неделя декабря) организуются зимние каникулы, во время которых проводится непрерывная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, двигательная, изобразительная). В начале учебного года (первые две недели сентября) и в конце учебного года (последние две недели мая) организуется мониторинг освоения образовательной программы (педагогическая диагностика).

Таким образом, продолжительность учебного года по организации непрерывной образовательной деятельности, направленной на познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие составляет 32 учебных недели, а физического и художественно-эстетического - 44 учебных недель.

На 1 сентября 2024 г. в ДОУ сформировано 11 возрастных групп:

- 2 группы раннего возраста;
- 2 комбинированные группы (ТНР) дошкольного возраста 3-4 года;
- 2 комбинированная группа (ТНР) дошкольного возраста 4-5 лет;
- 1 компенсирующая группа (ТНР) дошкольного возраста 4-5 лет;
- 1 комбинированная группа (ТНР) дошкольного возраста 5-6 лет;
- 1 компенсирующая группа (ТНР) дошкольного возраста 5-6 лет;
- 2 комбинированные группы (ТНР) дошкольного возраста 6-7 лет.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

##### Социально - коммуникативное развитие

Шорохова О.А. «Играем в сказку» Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду» Петрова Т.П.,

Сергеева Е.Л. «Театрализованные игры в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Семенака «Уроки добра»

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»

#### Познавательное развитие

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», «Патриотическое воспитание дошкольников» Иванова Т.В. «Ребенок и окружающий мир» Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Рыжова Н.А. «Наш дом - природа» С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» Цыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир», «Неизведанное рядом» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.

«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Павлова Л.Н. «Развивающие игры

- занятия с детьми» Зубкова Н.М. «Опыты и эксперименты» Н.А. Арапова - Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Колесникова Е.В. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»; Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» В.П. Новикова «Математика в детском саду» В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин

«Геометрия для малышей» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

#### Речевое развитие

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребёнка в семье», «Учите, играя» О. С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Э.П. Короткова

«Обучение рассказыванию в детском саду» Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи», «Развитие звуко-буквенного анализа у детей» Р. А. Жукова «Развитие речи» Художественно - эстетическое развитие

И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки»» Е.В. Баранова, А.М. Савельева «От навыков к творчеству» Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» О.А. Соломенникова «Радость творчества» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду», «Лепка в детском саду», «Аппликация в детском саду» Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования» Казакова Р.Е. «Рисование с детьми дошкольного возраста» О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Т.Н. Суворова

«Танцевальная ритмика» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки», «Топ-топ, малыш!» Т.Э. Тютюникова

«Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти»»

#### Физическое развитие.

О.Ф. Григорьева, Г.Д. Корепанова, И.С. Морозова «Азбука здоровья» Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду»

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми» Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» М.А. Рунова «Двигательная активность ребёнка в детском саду» И.М. Воротилкина «Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ» М.Ю. Каргушина «Быть здоровыми хотим»

Содержание данных программ предусматривает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями и подготовку их к обучению в школе, а так же коррекционную работу по развитию речи. Примерный перечень и количество основных видов организованной образовательной деятельности соответствуют примерному перечню основных видов организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении и программам коррекционно-развивающей работы.

Продолжительность основных видов организованной образовательной деятельности соответствует действующему СанПиН 2.4.1.3049-13:

- для детей 1,5 -3 лет - не более 10 мин
- для детей 3 – 4 лет - не более 15 мин.,
- для детей 4 – 5 лет - не более 20 мин.,
- для детей 5 – 6 лет - не более 25 мин.,
- для детей 6 – 7 лет - не более 30 мин.,

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. Во всех возрастных группах чтение художественной литературы является образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 1,5-3 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 5-10 минут, 3-4 и 4-5 лет - 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

Вариативная часть программы включает совместную деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий в кружках, студиях, секциях по выбору для детей младшего и среднего дошкольного возраста, в старших и подготовительных к школе группах – 2 условных часа.

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;

-свободную самостоятельную деятельность детей.

2) непосредственно образовательная деятельность – организованное обучение (в соответствии с сеткой занятий)

3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя: -

индивидуальную коррекционную работу;

- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)

- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
на 2024-2025 учебный год

Образовательная область	Базовый вид деятельности	группа раннего возраста (1,5-3 года)		Дошкольная группа (3-4 года)		Дошкольная группа (4-5 лет)		Дошкольная группа (5-6 лет)		Дошкольная группа (6-7 лет)	
		Обязательная часть									
		Продолжительность занятий									
		до 10 мин		15 мин		20 мин		25 мин		30 мин	
		Количество занятий									
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	64	2	64	2	64	2	64	2	64
	Физическая культура на воздухе	-	-	1	32	1	32	1	32	1	32
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	32	1	32	1	32	2	64	2	64
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	32	1	32	1	32	2	64
	Познавательно-исследовательская деятельность/ игры с дидактическим материалом	2	64	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности							

	Конструктивно-модельная деятельность/игры со строительным материалом	1	32	В интеграции (ФЭМП)								
Речевое развитие	Развитие речи	2	64	1	32	1	32	2	64	2	64	
	Чтение художественной литературы	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности										
	Коммуникативная	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности										
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	-	-	1	32	1	32	2	64	2	64	
	Лепка	-	-	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16	
	Аппликация	-	-	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16	
	Музыка	2	64	2	64	2	64	2	64	2	64	
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая	в интеграции (ручной труд)										
	Общение	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности										
	Игровая	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности										
	ИТОГО	10	320	10	320	10	320	13	416	15	448	
				Вариативная часть								
Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	Коррекционно-развивающая (учитель-логопед, педагог-психолог)			-	-	-	-	2	64	3	96	
		10		10		11		15		18		

В середине времени, отведенного на ООД статического характера, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут. Во время ООД, требующей повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводится две физкультминутки.