#### Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада по программе «От рождения до школы», Ирина Помораева, Вера Позина.

#### Занятие 1

   **Программное содержание**

   • Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).

   • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

   **Дидактический наглядный материал**

   *Демонстрационный материал.*Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета.

   *Раздаточный материал.*Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».

#####    Методические указания

   Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши».

   **I часть.**Собираем бусы для Маши и Даши.

   На фланелеграфе выложены бусы (круги).

   **Воспитатель**. Это бусы Маши. Какого цвета бусинки? Сколько их? Давайте сделаем точно такие же бусы для Даши: кладем одну бусинку (дети повторяют действие у себя на столах), еще одну и еще одну.

   Дети собирают бусы для куклы.

   **Воспитатель**. Что можно сказать о количестве бусинок на бусах у Маши и Даши? *(Бусинок у Маши и Даши поровну.)*

   Куклы Маша и Даша говорят детям спасибо.

   **II часть.**Куклы «предлагают» детям поиграть.

   Маша. На верхней полоске карточки выложите столько треугольников, сколько услышите звуков дудочки. На каждый звук положите один треугольник. Сколько звуков вы услышали? *(Много.)*Сколько треугольников вы положили? *(Много.)*

   **Воспитатель**. Сколько треугольников вы выложили? *(Столько, сколько раз проиграла дудочка: один или много.)*

   Даша. На нижней полоске карточки выложите столько квадратов, сколько услышите звуков дудочки. *(Один звук.)*

   Затем дети уравнивают количество треугольников и квадратов любым способом.

   **III часть.**Игра «Найди пару».

   Воспитатель раздает детям разноцветные квадраты и треугольники и предлагает составить из фигур пары. Воспитатель берет двух кукол и объясняет правила игры: «У Маши квадрат синего цвета, а у Даши квадрат красного цвета. Они встали в пару, потому что у них одинаковые геометрические фигуры – квадраты».

   Игра повторяется три раза. Основанием для создания пар может быть форма или цвет фигур.

 **Игры на развитие логики в 3–4 года**

**«Шеф-повар»**

Достаньте из кухонного шкафа несколько кастрюль с крышками. Постарайтесь подобрать посуду, отличающуюся цветом, размером, материалом.

 Крышки снимите и выложите в произвольном порядке.

* *Ну-ка, малыш, подбери для каждой кастрюльки верную крышку!*

Когда ребёнок самостоятельно или с вашей помощью справится с заданием, обсудите с ним, чем продиктован его выбор:

* для большой кастрюли — большая крышка;
* для красной — красная и пр.

**«Друзья-товарищи»**

Приготовьте несколько предметов, которые можно сгруппировать по их назначению. Такое игровое задание помогает развивать логику, внимательность, находить связь между различными объектами.

Для игры можно взять:

* перчатки и носочки;
* фломастеры и альбом;
* зубная щётка и зубная паста;
* расчёска и заколочка для волос;
* предметы игрушечной или настоящей посуды.

Вы можете использовать один предмет из пары, а второй заменить картинкой. Если малыш хорошо справляется с заданием, попробуйте все предметы заменить картинками.