**Конспект подгруппового логопедического занятия по теме «Рыбы» в подготовительной группе для детей с ТНР.**

**Подготовила учитель- логопед Д.В.Новожилова**

Задачи:

*Образовательные:*

Формирование и расширение словаря по теме «рыбы».

Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже); синтаксической стороны речи

*Коррекционные:*

Развитие фонематического слуха и восприятия.

Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, пространственной ориентировки.

Профилактика зрения, развитие межполушарного взаимодействия.

*Воспитательные:*

Продолжать воспитывать у детей умения выслушивать до конца ответы товарища.

*Оборудование:* презентация «Рыбы».

Ход занятия

1. Логопед:

Придумал кто-то просто и мудро

Здороваться при встрече: «Доброе утро!».

Доброе утро, солнце и птицы!

Доброе утро, веселые лица!

Давайте улыбнемся друг другу и познакомимся с темой нашего занятия.

Для этого нужно отгадать загадку:

Плавает в воде, любит червячков и может попасться рыбаку на крючок?

Дети: Рыба

Логопед: Правильно, это рыба.

Логопед: Каких рыб вы знаете?

Логопед: Ребята, рыбы которые живут в аквариуме, называются…

Дети: Аквариумные

Логопед: В реке живут…

Дети: Пресноводные рыбы.

Логопед: А в море?

Дети: Морские.

Логопед: Все рыбы разные, но у всех есть одинаковые части тела. Давайте внимательно посмотрим и назовем их.

Дети: Голова, туловище, хвост, плавники, рот, глаза.

Динамическая пауза

Логопед: Давайте представим, что мы рыбки и поиграем:

Рыбки плавают, резвятся

В чистой, тепленькой воде.

То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке

Дети выполняют соответствующие движения.

Логопед: Что рыбы делают в воде?

Дети: играют, плавают, резвятся, едят, дышат, кувыркаются.

Логопед: Послушайте, и скажите, какой звук я выделяю в слове рыба? (РРРРыба)

Дети: Звук Р

Логопед: Ребята, я буду называть слова, а вы когда услышите звук Р будете хлопать в ладоши (рак, вода, ракушка, волна, краб, карась, песок)

Динамическая пауза на снятие зрительного напряжения:

Тихо посидим немножко,

Закроем глаза ладошкой.

Сразу сделалось темно…

Руки убираем, смотрим в окно

И снова ладошкой закрываем глаза.

Смотрим направо, а там – стена!

Часто-часто моргают глаза,

А теперь все смотрим на меня.

Логопед: Помогите мне закончить предложения, используя слово «рыба». Я начну, а вы продолжайте:

В море плавает много (рыб).

В аквариуме живут разные (рыбки).

Мама сварила уху из (рыбы).

Рыболов поймал на крючок (рыбу).

Маленькую рыбу мы назовем (рыбешкой).

Логопед: Ребята, а рыбы умеют разговаривать?

Дети: Нет.

Логопед: Есть даже пословица: «Нем как рыба». Интересно, а что было бы, если рыбы вдруг заговорили? Что они смогли нам рассказать?

Ответы детей

Итог занятия: Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо потрудились на занятии. О ком мы сегодня говорили? Вам понравилось? Давайте тогда улыбнемся друг другу.