

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 131»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 131»  
Л.М.Краснощекова  
Приказ № 21/627 от «31» 08 2021 г.



**Дополнительная платная образовательная программа  
по естественно-научному направлению  
«Занимательная математика»**

Автор – составитель: Лапшина Евгения Валерьевна  
воспитатель  
первой квалификационной категории

Ярославль, 2021

## **Пояснительная записка**

Обучению дошкольников азам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин - началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребенком, стремлением родителей как можно раньше ознакомить ребенка с цифрами, счетом, решением задач.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца - находить правильное решение, ответ.

Актуальность программы определена тем, что старшие дошкольники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы. Решение математических задач, связанных с развитием логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. При этом валеологически значимую роль играют физминутки, использование которых предусматривается данной программой. Благодаря упражнениям, входящим в физкультминутку, у детей улучшается осанка, усиливается обмен веществ в организме, развивается произвольное внимание и память, способность сосредотачиваться, дети получают разнообразные сенсорные

впечатления, что благотворно влияет на дальнейшее восприятие математических представлений.

Итак, предлагаемая программа направлена на дополнение и расширение математических представлений детей 5-7 лет, привитие интереса к математике за счет использования этих представлений на практике.

Достаточное внимание в программе уделяется:

1. Обобщению математического материала.
2. Оперированию числовой и знаковой символикой.
3. Абстрагированию от конкретных количественных отношений.
4. Последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.
5. Формированию устойчивой мотивации к изучению математики.

Педагогическая целесообразность программы объясняется акцентом на формирование приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа ориентирована на возможности детей 5-7-летнего возраста и учитывает требования современного начального обучения. Материал дается в соответствии с основным принципом дидактики – «от простого к сложному», от конкретного абстрактному, от чувственного познания к логическому.

**Основная цель программы** – сформировать познавательные компетенции воспитанников по развитию математических представлений детей 5 – 7 лет с учетом запросов начальной школы и родительской общественности.

**Основные задачи**, которые ставит перед собой данная программа:

Воспитательные: воспитывать у детей 5–7 лет интерес к математике через занимательные упражнения, формировать умение работать в коллективе, воспитывать навыки речевого обоснования действий.

Развивающие: развивать логическое мышление ребенка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивное мышление (на геометрическом материале). Развивать память, внимание, творческое воображение.

Познавательные: формировать умение анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части; познакомить с методикой выполнения логических заданий. Отличительные особенности программы «Занимательная математика» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

### **Условия реализации программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 5-7 лет.

Программой предусматривается 65 занятий (два раза в неделю).

Длительность занятия – 30 минут.

### **Содержание программы.**

Рабочая программа кружка «Занимательная математика» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Содержание программы соответствует основным положениям возрастной

психологии и дошкольной педагогики. Тема занятия отражается в подборе учебно-игровых заданий (стихи, физкультминутки, проблемно-поисковые игровые упражнения и т.д.). Такой подход дает большие возможности для формирования математических понятий и представлений. развития математических способностей. Формирует предпосылки к учебной деятельности. Обеспечивает необходимый уровень математического развития у детей для успешного усвоения математики в начальной школе.

## **Перспективный план**

### **Сентябрь**

#### ***Занятие 1***

Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки  $<$ ,  $>$ , работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.

#### ***Занятие 2***

Решение задач, примеров, графический диктант.

#### ***Занятие 3***

Знаки  $=$ ,  $\neq$ ,  $+$ ,  $-$ , математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.

#### ***Занятие 4***

Решение задач, примеров, графический диктант.

### ***Занятие 5***

Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.

### ***Занятие 6***

Решение задач, примеров, графический диктант.

### ***Занятие 7***

Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,  $\neq$ , соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.

### ***Занятие 8***

Решение задач, примеров, графический диктант.

## **Октябрь**

### ***Занятие 9***

Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.

### ***Занятие 10***

Решение задач, примеров, графический диктант.

### ***Занятие 11***

Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.

### ***Занятие 12***

Решение задач, примеров, графический диктант.

### ***Занятие 13***

Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.

### ***Занятие 14***

Решение задач, примеров, графический диктант.

### ***Занятие 15***

Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.

### ***Занятие 16***

Решение задач, примеров, графический диктант.

## **Ноябрь**

### ***Занятие 17***

Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.

### ***Занятие 18***

Решение задач, примеров, графический диктант.

### ***Занятие 19***

Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.

### ***Занятие 20***

Решение задач, примеров, графический диктант.

### ***Занятие 21***

Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.

### ***Занятие 22***

Решение задач, примеров, графический диктант.

### ***Занятие 23***

Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.

### ***Занятие 24***

Решение задач, примеров, графический диктант.

## **Декабрь**

### ***Занятие 25***

Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.

### ***Занятие 26***

Решение задач, примеров, графический диктант.

### ***Занятие 27***

Решение примеров, знаки  $+$ ,  $-$ , соответствие между цифрой и количеством предметов.

Величина, логическая задача, геометрические фигуры.

### ***Занятие 28***

Решение задач, примеров, графический диктант.

### ***Занятие 29***

Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.

### ***Занятие 30***

Решение задач, примеров, графический диктант.

### ***Занятие 31***



Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.

### ***Занятие 32***

Решение задач, примеров, графический диктант.

## **Январь**

### ***Занятие 33***

Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.

### ***Занятие 34***

Решение задач, примеров, графический диктант.

### ***Занятие 35***

Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.

### ***Занятие 36***

Решение задач, примеров, графический диктант.

### ***Занятие 37***

Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.

### ***Занятие 38***

Решение задач, примеров, графический диктант.

### ***Занятие 39***

Математическая загадка, знаки  $+$ ,  $-$ , состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.

### ***Занятие 40***

Решение задач, примеров, графический диктант.

## **Февраль**

### ***Занятие 41***

Число 17.

Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.

### ***Занятие 42***

Решение задач, примеров, графический диктант.

### ***Занятие 43***

Число 17.

Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.

### ***Занятие 44***

Решение задач, примеров, графический диктант.

### ***Занятие 45***

Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.

### ***Занятие 46***

Решение задач, примеров, графический диктант.

### ***Занятие 47***

Число 18.

Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

### ***Занятие 48***

Решение задач, примеров, графический диктант.

## **Март**

### ***Занятие 49***

Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.

### ***Занятие 50***

Решение задач, примеров, графический диктант.

### ***Занятие 51***

Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.

### ***Занятие 52***

Решение задач, примеров, графический диктант.

### ***Занятие 53***

Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.

### ***Занятие 54***

Решение задач, примеров, графический диктант.

### ***Занятие 55***

Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.

### ***Занятие 56***

Решение задач, примеров, графический диктант.

## **Апрель**

### *Занятие 57*

Знаки +, −, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.

### *Занятие 58*

Решение задач, примеров, графический диктант.

### *Занятие 59*

Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры.

### *Занятие 60*

Решение задач, примеров, графический диктант.

### *Занятие 61*

Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.

### *Занятие 62*

Решение задач, примеров, графический диктант.

### *Занятие 63*

Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.

### *Занятие 64*

Решение задач, примеров, графический диктант.

## **Май**

Закрепление пройденного материала.

## Планируемые результаты

*К концу года дети должны:*

- Знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направление счета;
- Использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- Решать арифметические задачи и записывать решение;
- Сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- Устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- Дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- Различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- Рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- Преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- Измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- Изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- Определять время с точностью до получаса;
- Ориентироваться на листе бумаги;
- Определять положение предмета по отношению у другому;
- Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- Понимать задание и выполнять его самостоятельно; – Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы; – Самостоятельно формулировать учебные задачи.

## Используемая литература

1. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет», методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 32с.
2. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати»3-е изд., дополн. и перераб. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. 3. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти»3-е изд., дополн. и перераб. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 96 с
4. Колесникова Е.В. «Обучение решению арифметических задач», методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
5. Материалы электронного образовательного ресурса «Социальная сеть работников образования» nsportal.ru от 31.10 2012 г.
6. Материалы электронного образовательного ресурса maam.ru