

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 131»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 131»  
Л.М.Краснощекова  
Приказ № 02-86/679 от «31» 08 2021 г.

**Дополнительная платная образовательная программа  
по спортивному направлению  
«Шахматы»**

Автор – составитель: Федорина Татьяна Владимировна  
воспитатель  
первой квалификационной категории

Ярославль, 2021

## Пояснительная записка

### Актуальность программы

Рабочая программа к курсу «Шахматы» составлена на основе программы шахматного образования в школе под редакцией И.Г. Сухина "Шахматы – школе".

Курс "Шахматы – школе" под редакцией И.Г. Сухина написан специально для начальной школы и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий — способность действовать в уме.

Для обучения младших дошкольников занятия переработаны и дополнены материалом по аппликации, рисованию, штриховке.

В.А.Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели". **Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить** их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме, или, как указывает Я.А.Пономарёв, "внутренний план действий".

Обучение игре в шахматы – не самоцель.

Именно использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в древней игре.

### Концепция программы

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п.

**Цель программы:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития воспитанников, способности действовать в уме, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### Задачи программы:

Образовательные: научить ребенка самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной деятельности; создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Развивающие: формировать наглядно - образное мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции; развивать навыки

групповой работы; способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями; заложить идеи развития собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

Воспитательные: воспитывать целеустремленность, самообладание, аккуратность.

### **Условия реализации программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 5 – 7 лет.

Программой предусматривается 78 шахматных занятия (два занятия в неделю).

Длительность занятия для детей 5 – 7 лет – 40 минут.

### **Содержание программы дополнительного образования**

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятии возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играми и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение учащимися понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях. На втором году обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание. Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими учащимися.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Вариативные формы, методы и средства реализации программы

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Формы общения с семьей:

- круглый стол;
- викторина;
  
- конкурс;
  
- лекция-беседа;
  
- мастер-класс;
  
- анкетирование;
  
- консультация;
  
- день открытых дверей;
  
- презентация;
  
- творческое задание;
  
- тематическая встреча;
  
- совместная выставка;
  
- открытое занятие;

#### Перспективное планирование для детей 5 – 7 лет

	Тема занятий	Сроки	Теория	Практика
1.	"Игра на уничтожение"	сентябрь	1	2
2.	"Один в поле воин".	сентябрь	1	1
3.	"Лабиринт".	сентябрь	1	2
4.	"Перехитри часовых".	сентябрь	1	1
5.	Мастер-класс с родителями «Обыграй папу»	сентябрь	0	1

6.	"Сними часовых".	октябрь	1	1
7.	"Кратчайший путь".	октябрь	1	1
8.	"Захват контрольного поля".	октябрь	1	2

9.	"Защита контрольного поля".	октябрь	1	1
10.	Открытое занятие с воспитателями «Шахматы и взрослые». Дети играют с воспитателями в шахматы.	октябрь	0	1
11.	"Атака неприятельской фигуры".	ноябрь	1	1
12.	"Двойной удар".	ноябрь	1	2
13.	"Взятие".	ноябрь	1	1
14.	"Выиграй фигуру".	ноябрь	1	1
15.	Мероприятие ко Дню Матери «Мама, я тебя научу играть в шахматы».	ноябрь	0	1
16.	"Ограничение подвижности".	декабрь	1	1
17.	"Шах или не шах".	декабрь	1	1
18.	"Дай шах".	декабрь	1	1
19.	"Пять шахов".	декабрь	1	2
20.	"Защита от шаха".	январь	1	1

21.	"Мат или не мат".	январь	1	1
22.	"Первый шах".	январь	1	1
23.	"Игра на уничтожение".	январь	1	2
24.	"Защита контрольного поля".	февраль	1	1
25.	"Атака неприятельской фигуры".	февраль	1	2
26.	"Двойной удар".	февраль	1	1
27.	"Взятие".	февраль	1	1
28.	"Выиграй фигуру".	март	1	1
29.	"Ограничение подвижности".	март	1	2
30.	"Шах или не шах".	март	1	1
31.	"Дай шах".	март	1	1
32.	"Пять шахов".	апрель	1	1
33.	"Защита от шаха".	апрель	1	1
34.	"Мат или не мат".	апрель	1	1
35.	"Первый шах".	апрель	1	1
36.	Подведение итогов работы за учебный год	май	1	1
37.	Открытое занятие для родителей	май	0	1
ИТОГО			33	45
78 занятий				

## Планируемые результаты

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умственного потенциала обучающихся, их способности мыслить и действовать;
- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики; -появление потребности к интеллектуальным играм.

К концу учебного года дети могут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, центр, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, шах, мат ( часть терминов не вводится специально, а употребляются в процессе занятия).
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; □ правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети могут уметь:

□выделять основные черты и особенности, характеризующие предмет;

□запоминать соотношение предмета с другими;

- нарисовать схематично предмет или описать его словами.

□ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать направления движения фигур по горизонтали, вертикали, диагонали; □ объявлять шах;



### Литература

1. Костенюк, А.К. Как научить шахматам [текст]/ А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк. – М.: «Russian chess house», 2008;
2. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
3. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
4. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
5. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
6. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998; 7. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;

### Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chessmaster.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
4. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.