

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 131»

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ «Детский сад № 131»
Л.М.Краснощекова
Приказ № 02-46/164.Ф от «31» 08 2021 г.



**Дополнительная платная образовательная программа
по естественно-научному направлению
«Читаем сами»**

Автор – составитель: Новожилова Дарья Владимировна
воспитатель
первой квалификационной категории

Ярославль, 2021

Содержание программы

1. Пояснительная записка:

- ❖ актуальность
- ❖ цели и задачи программы
- ❖ возрастные особенности детей 6-7 лет
- ❖ методы работы
- ❖ структура и форма проведения занятий
- ❖ перечень используемого материала

2. Ожидаемые результаты:

- ❖ требования к уровню знаний детей подготовительной к школе группы
- ❖ диагностическая карта уровня развития навыка чтения

3. План работы кружка по обучению чтению «Грамотейка»:

- ❖ календарно-тематическое планирование и содержание изучаемого курса

4. Используемая литература.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована дошкольному образовательному учреждению комбинированного и общеразвивающего вида. Программа предназначена для обучения чтению детей 6 – 7 лет. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения.

По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДООУ и стандарты.

- ❖ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».

- ❖ «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2009 № 666.
- ❖ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.2660-10 от 15.05.2013.
- ❖ «Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом **принципов**: научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих **психолого – педагогических технологий**: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. В этом возрасте чаще всего ребенок:

- ❖ Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

- ❖ Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.
- ❖ Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.
- ❖ Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.
- ❖ Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.
- ❖ Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Методы обучения:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса

— познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

– аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;

– послоговое чтение; – глобальное чтение.

Учитывая данные направления, выделены следующие **этапы работы:**

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.
2. Обучение слогослиянию.
3. Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.
4. Обучение осмысленному чтению словосочетаний.
5. Обучение осмысленному чтению предложений.
6. Обучение осмысленному чтению текстов.

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы. Начиная с 3 этапа, ведётся работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения. Она включает:

1. Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2. Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико – грамматических отношений в предложно - падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. А так же на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.

3. Формирование понимания на уровне текста.

На данном этапе работа направлена на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста.

Организация процесса обучения

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет).

Учебный план

Обучение чтению	форма проведения	количество занятий в год	количество занятий в неделю
	фронтальная	64 занятий	2 занятия

Содержание занятий:

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»; - согласные и гласные буквы; - соотнесение букв и звуков.

3.Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;

- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

4. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

5.Словосочетание:

- знакомство с понятием «словосочетание»;
- дифференциация понятий «слово – словосочетание»;
- грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

6.Предложение:

- знакомство с понятием «предложение»;
- дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»;
- работа с деформированным предложением; -интонационная законченность.

7.Текст:

- знакомство с понятием «текст»;
- дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст»; -работа с деформированным текстом; -пересказ текста.

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Перечень используемого материала и оборудования на каждого ребёнка:

- ❖ Касса букв и слогов;

- ❖ Дурова Н.В. Читаем сами.- М.: Школьная Пресса, 2001;
- ❖ Слоговые окошечки;
- ❖ Пенал для звукового анализа слова;
- ❖ Карта-схема для звукового анализа слова; ❖ Тетрадь для печатания слов; ❖ Указка.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ

№ занятия	Месяц неделя	Тема занятия, основные задачи
1	Сентябрь 1 неделя	<p>Неречевые звуки. Понятие звук. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. Дать понятие «звук», «звук речи», «гласный звук», «согласный звук».</p> <p>Развиваем внимание. Звук.1. Закрепляем понятие "звук"2. Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления.)</p>
2		<p>Звук и буква «А» Уточнение артикуляции звука «А». Определение позиции звука А в слове (начало, середина, конец.) Знакомство с буквой А. Звуковой анализ и синтез звукосочетаний из 2 гласных</p>
3	2 неделя	<p>Звук и буква «У» Уточнение артикуляции звука «У». Определение позиции звука У в слове (начало, конец). Знакомство с буквой У. Деление слов на слоги. Практическое усвоение в речи существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Закрепление умений правильно употреблять в речи простые предлоги: <i>В, НА, ПОД.</i></p>
4		<p>Звук и буква «О» Уточнение артикуляции звука «О» Определение позиции звука О (начало, середина , конец</p>
		<p>слова). Анализ обратных слогов ОУ, ОА. Знакомство с буквой О. Чтение сочетаний АО, УО</p>

5	3 неделя	<p>Звук и буква «Ы»</p> <p>Уточнение артикуляции звука «Ы».</p> <p>Дифференциация звука «Ы».</p> <p>Определение позиции звука Ы в слове (начало, середина, конец.)</p> <p>Звуковой анализ и синтез звуко сочетаний из 3 гласных.</p> <p>Знакомство с буквами Ы.</p>
6		<p>Звуки и буквы «И-Ы»</p> <p>Уточнение артикуляции звуков «И», «Ы».</p> <p>Дифференциация звуков «И» - «Ы».</p> <p>Определение позиции звука И (Ы) в слове (начало, середина, конец.)</p> <p>Звуковой анализ и синтез. Знакомство с буквами И, Ы.</p>

7	4 неделя	<p>Звук и буква «Т» Уточнение артикуляции и четкого произношения звуков «Т», «ТЬ». Определение позиции звука Т в словах (начало, середина, конец слова). Анализ обратного слога типа АТ. Знакомство с буквой Т. Чтение сочетаний АТ, УТ, ИТ.</p>
8		<p>Звук и буква «Д» Уточнение артикуляции звука «Д». Характеристика звука по звонкости – глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа ДО-МИК Подбор слов к схеме. Чтение слогов и слов, выкладывание слов из разрезной азбуки.</p>
9	Октябрь 1 неделя	<p>Звуки и буквы «Т-Д» Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «Т-Д». Дифференциация звуков по звонкости – глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов. Подбор слов к схеме. Чтение слогов и слов, выкладывание слов из разрезной азбуки.</p>
10	2 неделя	<p>Звук и буква «И» Уточнение артикуляции звуков «И» Дифференциация звука «И» Определение позиции звука И в слове (начало, середина, конец.) Звуковой анализ и синтез звукосочетаний из 3 гласных. Знакомство с буквами И.</p>
11		<p>Звук и буква «К» Уточнение артикуляции и четкого произношения звуков «К», «КЬ». Определение позиции звука «К» в словах (начало середина, конец слова.) Анализ обратного слога: АК, ОК, УК, ИК. Знакомство с буквой К. Чтение сочетаний АК, УК, ИК.</p>
12		<p>Звук и буква «Г» Уточнение артикуляции и четкого произношения звуков «Г», «ГЬ». Определение позиции звука «Г» в словах (начало середина, конец слова.) Анализ обратного слога: АГ, ОГ, УГ, ИГ. Знакомство с буквой Г. Чтение сочетаний АГ, УГ, ИГ.</p>

13	3 неделя	<p>Звуки и буквы «Г-К» Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «К-Г». Дифференциация звуков по звонкости – глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа ГАЛ-КА, КАП-КАН. Подбор слов и предложений к схеме. Чтение слогов и слов.</p>
14		<p>Звук и буква «М» Уточнение артикуляции и четкого произношения звуков «М», «Мь». Определение позиции звука «М» в словах (начало середина, конец слова.) Анализ обратного слога: АМ, УМ, ИМ; прямого слога МА, МУ. Знакомство с буквой М. Чтение сочетаний АМ, УМ, ИМ, МА, МУ, МЫ.</p>
15	4 неделя	<p>Звуки «М и Мь» 6. Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «М и Мь». 7. Определение позиции звуков «М и Мь» в словах (начало середина, конец слова.) Упражнение в звуковом анализе и синтезе односложных слов.</p>
16		<p>Звук и буква «Н и Нь» Уточнение артикуляции и четкого произношения звуков «Н», «Нь». Определение позиции звука «Н» в словах (начало середина, конец слова.) Анализ обратного слога: АН, УН, ИН; прямого слога НА, НУ. Знакомство с буквой Н. Чтение сочетаний АН, УН, ИН, НА, НУ, НЫ.</p>
17	Ноябрь 1 неделя	<p>Звук и буква «П и Пь» Уточнение артикуляции звука «П». Характеристика звука по звонкости – глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов.</p>
18		<p>Звук и буква «Б» Уточнение артикуляции звука «Б». Характеристика звука по звонкости – глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа БУЛ-КА. Подбор слов к схеме.</p>

19	2 неделя	<p>Звуки и буквы «П-Б» Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «П-Б». Дифференциация звуков по звонкости – глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа ПАЛ-КА. Подбор слов к схеме. Чтение слогов и слов, выкладывание слов из разрезной азбуки.</p>
20		<p>Звук и буква «С» Уточнение артикуляции звука «С». Определение позиции звука «С» в словах (начало середина, конец слова.) Упражнение в звуковом анализе и синтезе односложных слов. Знакомство с буквой С. Чтение слогов СА, СУ, СЫ, СО, СИ, слов СОК, СУК.</p>
21	3 неделя	<p>Звуки «С-Сь» 8. Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «С-Сь». 9. Определение позиции звуков «С, Сь» в словах (начало середина, конец слова.) Упражнение в звуковом анализе и синтезе односложных слов.</p>
22		<p>Звук и буква «З» Уточнение артикуляции и четкого произношения звука «З». Определение позиции звука «З» в словах (начало середина слова.) Анализ двусложного слова, типа О-СЫ, У-СЫ, ЗУ-БЫ. Подбор слов с заданным количеством слогов. Пересказ рассказа по сюжетной картинке «Зоя и Коза».</p>
23	4 неделя	<p>Звуки «З-Зь». Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «З-Зь». Определение позиции звуков «З», «Зь» в словах (начало середина, конец слова.) Знакомство с буквой З. Чтение односложных слов, выкладывание из разрезной азбуки. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа ЗИМА, ЗИНА</p>
24		<p>Звуки «С-З» Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «С-З». Дифференциация звуков по звонкости – глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа СОВЫ, ЗУБЫ. Подбор слов к схеме</p>

25	Декабрь 1 неделя	<p>Звук и буква «Ш» Закрепление правильного произношения звука «Ш», знакомство с буквой Ш. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Выкладывание односложных слов из разрезной азбуки</p>
26		<p>Звуки «С-Ш» Уточнение артикуляции звуков «С», «Ш». Дифференциация звуков С-Ш. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Выкладывание двусложных слов из разрезной азбуки.</p>
27	2 неделя	<p>Звук и буква «Ж». Закрепление правильного произношения звука «Ж», знакомство с буквой Ж. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Чтение слов различной слоговой сложности в игровой ситуации. Познакомить детей с правилами правописания: <i>ШИ, ЖИ</i></p>

28		<p>Звуки «З-Ж» Уточнение артикуляции звуков «Ж», «З». Дифференциация звуков Ж-З. Чтение слов различной слоговой сложности в игровой ситуации. Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки. Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.</p>
29	3 неделя	<p>Звуки «Ш-Ж» Уточнение артикуляции звуков «Ж», «Ш». Дифференциация звуков Ж-Ш. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов.</p>
30		<p>Звук и буква «В и Вь» Уточнение артикуляции звука «В и Вь». Характеристика звука по звонкости – глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа СТОЛ. Подбор слов и предложений к схеме. Чтение слов, выкладывание слов из разрезной азбуки. Составление рассказа-описания по плану (схеме).</p>

31	Январь 1 неделя	Звук и буква «Ф» Уточнение артикуляции звука «Ф». Характеристика звука по звонкости – глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа СТОЛ. Подбор слов и предложений к схеме. Чтение слов, выкладывание слов из разрезной азбуки
32		Звуки и буквы «В-Ф» Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «В-Ф». Дифференциация звуков по звонкости – глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа СТОЛ. Подбор слов и предложений к схеме. Чтение слов, выкладывание слов из разрезной азбуки.
33	2 неделя	Звук и буква «Э» Уточнение артикуляции звука «Э» Упражнение в звуковом анализе и синтезе слов всех типов. Подбор слов и предложений к схеме. Чтение слов, выкладывание слов из разрезной азбуки.
34		Звук и буква «Е» Уточнение артикуляции звука «Е» Упражнение в звуковом анализе и синтезе слов всех типов. Подбор слов и предложений к схеме. Чтение слов, выкладывание слов из разрезной азбуки
35	3 неделя	Звук и буква «Ё» Уточнение артикуляции звука «Ё» Упражнение в звуковом анализе и синтезе слов всех типов. Подбор слов и предложений к схеме. Чтение слов, выкладывание слов из разрезной азбуки
36		Звук и буква «Ю» Уточнение артикуляции звука «Ю» Упражнение в звуковом анализе и синтезе слов всех типов. Подбор слов и предложений к схеме. Чтение слов, выкладывание слов из разрезной азбуки

37	4 неделя	<p>Звук и буква «Я» Уточнение артикуляции звука «Я» Упражнение в звуковом анализе и синтезе слов всех типов.</p> <p>Подбор слов и предложений к схеме. Чтение слов, выкладывание слов из разрезной азбуки</p>
38		<p>Звук и буква «Л» Закрепление правильного произношения звука «Л», знакомство с буквой Л.</p> <p>Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов.</p> <p>Выкладывание односложных слов из разрезной азбуки. Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.</p>
39	Февраль 1 неделя	<p>Звуки «Л-Ль» Уточнение артикуляции звуков «Л», «Ль». Дифференциация звуков Л-Ль.</p> <p>Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов.</p> <p>Выкладывание двусложных слов из разрезной азбуки. Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.</p>
40		<p>Звук и буква «Р и Рь» Закрепление правильного произношения звука «Р и Рь», знакомство с буквой Р.</p> <p>Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов.</p> <p>Выкладывание односложных слов из разрезной азбуки. Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов. Пересказ рассказа «Ворона и рак» (по Л.Н.Толстому) с опорой на пиктограмму.</p>
41	2 неделя	<p>Звуки «Р-Л» Уточнение артикуляции звуков «Л», «Р». Дифференциация звуков Л-Р.</p> <p>Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов.</p> <p>Выкладывание двусложных слов из разрезной азбуки. Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов</p>
42		<p>Звук и буква «Ч» Уточнение артикуляции и дифференциация звуков Ч-ТЬ. Чтение слов различной слоговой сложности в игровой ситуации.</p> <p>Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки.</p> <p>Письмо под диктовку слов, сочетаний слов.</p>

43	3 неделя	<p>Звук и буква «Щ» Уточнение артикуляции и дифференциация звуков Щ-Съ. Чтение слов различной слоговой сложности в игровой ситуации. Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки. Письмо под диктовку слов, сочетаний слов, предложений. Познакомить детей с правилами правописания: <i>ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ</i>. б.</p>
44		<p>Звук и буква «Ц» Уточнение артикуляции и дифференциация звуков Тс-Ц. Чтение слов различной слоговой сложности в игровой ситуации. Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки. Письмо под диктовку слов, сочетаний слов.</p>
45	4 неделя	<p>Звуки «Ц-С» Уточнение артикуляции звуков «Ц», «С». Дифференциация звуков Ц-С. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Выкладывание двусложных слов из разрезной азбуки. Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.</p>
46		<p>Звук и буква «Х» Уточнение артикуляции звука Х. Чтение слов различной слоговой сложности в игровой ситуации. Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки. Письмо под диктовку слов, сочетаний слов.</p>
47	Март 1 неделя	<p>Звуки «Х и Хь» Уточнение артикуляции звуков «Х», «Хь». Дифференциация звуков Х-Хь. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Выкладывание двусложных слов из разрезной азбуки. Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.</p>

48		<p>Звук и буква «Й» Уточнение артикуляции звука «Й» Определение позиции звука Й (начало, середина , конец слова). Знакомство с буквой Й. Чтение слов ЙОД, ЙОГУРТ.</p>
49	2 неделя	<p>Буквы «Ь и Ъ» Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Выкладывание двусложных слов из разрезной азбуки. Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов</p>
50		<p>Буквы и звуки «Ч-Т-С» Уточнение артикуляции звуков «Ц», «Ч»«С». Дифференциация звуков Ц-С, Ч-Т Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Выкладывание двусложных слов из разрезной азбуки. Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.</p>
51	3 неделя	<p>Буквы и звуки «Ч-Щ» Уточнение артикуляции звуков «Ц», «Щ». Дифференциация звуков Ч-Щ Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Выкладывание двусложных слов из разрезной азбуки</p>
52		<p>Буквы и звуки «Ч-Щ-Ц» Уточнение артикуляции звуков «Ц», «Щ»«Ч». Дифференциация звуков Ц-Ч, Ч-Щ Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Выкладывание двусложных слов из разрезной азбуки. Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов</p>
53	4 неделя	<p>Буквы и звуки «Ч-Ш-Щ» Уточнение артикуляции звуков «Ш»,«Щ»«Ч». Дифференциация звуков Ш-Ч, Ч-Щ, Ш-Щ Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Выкладывание двусложных слов из разрезной азбуки. Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов</p>

54		Слоги Чтение слогов Чтение односложных слов
55	Апрель 1 неделя	Слово: слог+слог Чтение односложных, двусложных слов Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов.
56		Слоги. Слова Чтение односложных, двусложных слов Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов.
57	2 неделя	Слова Чтение односложных, двусложных слов Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов.
58		Фразы: слово+слово Чтение односложных, двусложных слов Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов
59	3 неделя	Фразы: слово+слово+слово Чтение односложных, двусложных, трёхсложных слов Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов.
60		Фразы: слово+слово+слово Чтение односложных, двусложных, трёхсложных слов Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов.
61	4 неделя	Предложение: фраза+фраза Упражнять детей в чтении. Закреплять выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Разгадывание ребусов
62		Чтение стихов. Упражнять детей в чтении. Закреплять выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Разгадывание ребусов
63	Май	Чтение текстов

	1 неделя	Упражнять детей в чтении. Закреплять выкладывание предложений из букв разрезной азбуки.
64		Итоговое занятие. Упражнять детей в чтении. Закреплять выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Разгадывание ребусов

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация программы «Обучение чтению "Как хорошо уметь читать"» способствует развитию у воспитанников дошкольных учреждений фонематического слуха и восприятия; формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи; закреплению представлений о всех буквах алфавита; сознательному овладению навыками аналитического чтения.

Кроме осуществления основной задачи – обучения чтению дошкольников, занятия по данной программе способствуют активизации высших психических функции дошкольников: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления.

Список литературы

- Радуга : программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада
/[Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; науч. Рук. Е.В. Соловьёва]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011.
- Гризик Т.И., Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – М.: «Просвещение», 2009.
- Каше Г. А., Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение», 1971.
- Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
- Корнев А.Н., Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи – М.:

«АЙРИС ПРЕСС», 2006.

- Морозова Н.Г., Известия Академии Педагогических Наук. РСФСР, вып. 7, М.-Л., 1947.
- Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000